

Profil absolventa	
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní, kombinovaná

Vymezení výstupních znalostí a dovedností:

Absolvent je odborně kvalifikovaným pracovníkem terciární vzdělávací úrovně, který prakticky ovládá ucelené soubory znalostí a dovedností nutných k výkonu pedagoga v předškolních a mimoškolních zařízeních. Dle typových pozic definovaných Národní soustavou povolání absolvent nachází uplatnění jako učitel/ka mateřské školy nejen klasického typu, ale také zařízení s alternativním programem. Dalším uplatněním absolventa je také v pozici pedagoga zájmového vzdělávání ve školních družinách, školních klubech, domovech dětí a mládeže, v kulturních střediscích a ve střediscích volného času.

Absolvent získá potřebné vědomosti, dovednosti, postoje a návyky v rámci všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Poměr těchto předmětů je vyvážen a určen požadavky kladenými na pedagoga předškolního a mimoškolního vzdělávání.

Předpokládané vědomosti a dovednosti obecného charakteru

Vzdělávání postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jeho ukončení absolvent:

- umožňoval dle individuálních možností a potřeb rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte s maximálním přizpůsobením se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny,
- vytvářel základy klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání,
- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a promítal do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání se zohledněním individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí (s důrazem na prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, na situační učení založené na vytváření a využívání situací a na spontánní sociální učení),
- zajistil srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami,
- aplikoval různé formy a metody vzdělávání se zohledněním specifík regionálních a místních podmínek,
- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro rozdílné schopnosti a učební předpoklady dětí,
- definoval cíle vzdělávání, podmínky, obsah i výsledky, které má kvalitní předškolní vzdělávání přinášet,
- uvědomoval si princip založení vzdělávací nabídky na individuální volbě a aktivní účasti dítěte,
- uplatňoval integrovaný přístup vzdělávání v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích,
- vytvořil prostor pro individuální profilaci s ohledem na rozvoj různých programů a koncepcí,
- poskytoval rámcová kritéria využitelná pro evaluaci školy i poskytovaného vzdělávání (z hlediska vnitřní i vnější evaluace),
- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní hodnotovou orientaci odpovídající demokratické společnosti,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, uplatňoval společenskou a řečovou etiketu,

Profil absolventa

- uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o odborné problematice výstižně a logicky,
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním,
- mohl vést kolektiv pracovníků a byl schopen pracovat v týmu,
- byl motivován k dalšímu vzdělávání v oblasti cizích jazyků a aktivně si osvojoval nové poznatky potřebné pro kvalifikovaný výkon pedagoga.

Předpokládané vědomosti a dovednosti odborného charakteru

Po ukončení přípravy a úspěšném absolvování disponuje absolvent odbornými kompetencemi:

- komunikuje v jednom cizím jazyce, ústně i písemně ovládá také odbornou terminologii,
- aktivně využívá znalostí pedagogiky, psychologie, speciální pedagogiky, obecné didaktiky a didaktiky odborných předmětů pro odbornou praxi pedagoga předškolního a mimoškolního vzdělávání,
- aplikuje zásady inkluzivního vzdělávání v ČR a EU,
- chápe význam environmentální výchovy a význam výchovy ke zdravému životnímu stylu,
- dokáže konzultovat výchovné a vzdělávací situace v mateřské škole,
- vytváří vhodné podmínky pro osvojování si nových vědomostí, formování postojů a dovedností,
- využívá evaluační nástroje,
- tvoří nové pomůcky a tím dokáže inovovat vzdělávání (flexibilně reaguje na nové podmínky, dokáže volit individuální strategie s respektováním specifík celého kolektivu i jednotlivce),
- diagnostikuje zájmy a potřeby dětí,
- identifikuje problémy a možné zdroje krizových situací,
- rozvíjí osobnost dítěte,
- komunikuje se svými kolegy, s rodiči, partnery školy,
- respektuje profesní etiku,
- využívá při práci s dětmi strategie a metody vhodné pro děti předškolního věku.

Bakalářské studijní programy v příbuzných oborech vzdělávání, definice rozdílů, možnosti prostupu absolventů:

Studijní programy se zaměřením na předškolní a mimoškolní pedagogiku lze studovat na veřejných, státních i soukromých vysokých školách v České republice v rámci pedagogických fakult.

Předkládaný vzdělávací program 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika má návaznost na bakalářské studijní programy v oboru Učitelství pro mateřské školy, Pedagogika předškolního věku, Vychovatelství, Speciální pedagogika, Pedagogika, Specializace v pedagogice, Sociální pedagogika.

Profil absolventa

Školní vzdělávací programy oboru vzdělání a definice přidané hodnoty absolventa VOŠ:

Na středních odborných školách jak v ČR, tak i v našem regionu je předškolní pedagogika vyučována v oborech vzdělání 75-31-M Předškolní a mimoškolní pedagogika a 78-42-M Pedagogické lyceum. Jak již bylo zmíněno v předchozím textu, na vyšších odborných školách není předkládán vzdělávací program vyučován, čímž nebude v regionu vytvořena nadbytečná vzdělávací kapacita.

Absolvent AHOL – Vyšší odborné školy odpovídá profilu dlouhodobému záměru školy, ale také dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020. Specializované oblasti odpovídají potřebám pracovního trhu, požadavkům praxe a společnosti ve spádové oblasti školy (v souladu s Vyhláškou o vyšším odborném vzdělávání č. 10/2005, § 12 písm. a) c). Přidaná hodnota vzdělání absolventa AHOL – Vyšší odborné školy na rozdíl od středního vzdělávání s maturitní zkouškou spočívá v hloubce vědomostí, dovedností a vědomostí v následujících oblastech:

- obecného charakteru, zejména v disponování rozvinutými dovednostmi potřebnými pro rozvoj rámcových cílů vyjadřujících univerzální záměry předškolního vzdělávání, pro rozvoj klíčových kompetencí představujících výstupy a obecnější způsobilosti dosažitelné v předškolním a mimoškolním vzdělávání, pro konkretizaci dílčích cílů příslušejících dané vzdělávací oblasti se zachováním funkčního systému jako celku, pro dosažení výstupů korespondujících se sledováním a naplňováním stanovených záměrů v běžné každodenní praxi;
- odborného charakteru, především v oblastech psychologických, interpersonálních, biologických, sociálně-kulturních a environmentálních s rozvojem všech klíčových kompetencí (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnosti a občanské kompetence) v pěti základních vzdělávacích oblastech (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět);
- důraz je kladen na maximální využití odborných praxí, které jsou nejen představovány souvislou pedagogickou praxí v délce jednoho výukového období, ale které průběžně doplňují teoretickou výuku;
- přidanou hodnotou absolventa AHOL – Vyšší odborné školy je také prostupnost studia v navazujícím studiu na vysokých školách v České republice, které jsou aktivně využívány absolventy naší školy na spolupracujících vysokých školách, nejen díky shodě akreditovaných vzdělávacích programů, ale také díky využívání systému hodnocení výsledků vzdělávání studentů pomocí kreditového systému (ECTS) a díky zařazení povinně volitelných modulů v posledním ročníku, které usnadní přechod studentů do vysokoškolského studia;
- přidanou hodnotou absolventa AHOL – Vyšší odborné školy je také možnost doplňování dalšího vzdělávání v rámci jazykové gramotnosti (získ certifikátů), počítačových dovedností (testování ECDL) apod., čímž získávají absolventi školy snadnější možnost pokračování ve vysokoškolském studiu.