

Aa - Žádost /o udělení akreditace /akreditační změny / prodloužení platnosti akreditace /vzdělávacího programu						
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola					
Sídlo školy	Dušní 1106/8, 703 00 Ostrava-Vítkovice					
Zřizovatel školy	JUDr. Josef Holík	právní forma právnické osoby		Školská právnická osoba		
Název oboru vzdělání	Předškolní a mimoškolní pedagogika	kód oboru vzdělání		75-31-N/..		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
Zaměření vzdělávacího programu	Bez zaměření					
Specif. podm. zdrav. způsobilosti	<u>ano</u>	ne	standardní délka	3 roky, 6 období	vyučovací jazyk	český
Platnost předchozí akreditace	Do 31. 8. 2026		návrh doby platnosti nové akreditace		Od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2030	
Typ žádosti	<u>Akreditace</u>		prodloužení platnosti akreditace		-	
Forma vzdělávání	<u>denní</u>	kombinovaná	distanční	dálková	večerní	
Adresa www stránky	www.ahol.cz			e-mail	aholvos@ahol.cz	
Projednáno radou š.p.o.	ano	podpis ředitele školy				datum
dne	19. 6. 2023					

Aa - Žádost /o udělení akreditace /akreditační změny / ~~prodloužení platnosti akreditace~~/vzdělávacího programu

Poznámky:

Žádost o udělení akreditace vzdělávacímu programu Předškolní a mimoškolní pedagogika vychází ze skutečnosti, že uvedený vzdělávací program (75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika) má již na AHOL Vyšší odborné škole tradici a profesní připravenost absolventů je velmi dobře vnímána vedením školských zařízení, kde studentky realizují praxi i nastupují na pozice pedagogických pracovníků.

Dle zákona č. 563/2004 Sb. (Díl 2, §6) o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (dále jen „ZPP“) se nabízí učitelům mateřských škol následující stupně vzdělávání a druhy vzdělání: Vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd se zaměřením na pedagogiku předškolního věku nebo speciální pedagogiku; Vyšší odborné vzdělání získané ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání zaměřeném na přípravu učitelů předškolního vzdělávání; Středním vzdělání s maturitní zkouškou získané ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání zaměřeném na přípravu učitelů předškolního vzdělávání.

Zákon o pedagogických pracovnících č. 563/2004 stanovuje povinnost pedagogických pracovníků si obnovovat, upevňovat a doplňovat kvalifikaci. Nově zákon také upravuje kariérní systém pedagogických pracovníků, který tvoří soubor pravidel zařazující pedagogické pracovníky do tzv. kariérních stupňů a tím jim umožní postup do vyšší platové třídy nebo nárok na specializační příplatek. Jelikož je poptávka po rozšiřování vzdělávání pedagogických pracovníků vysoká, je nutné rozšířit nabídku vzdělávání i na vyšších odborných školách. Moderní koncepce vzdělávání klade stále větší důraz na zkvalitnění metod pedagogické činnosti a na sebevzdělávání pedagogických pracovníků.

Podle Národního programu vzdělávání (NPV) a Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro předškolní vzdělávání jsou formulovány požadavky na vzdělávání jako celku (v případě NPV) a pro jednotlivé etapy vzdělávání (v případě RVP). Tyto požadavky, podmínky a pravidla se vztahují na pedagogické činnosti pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Mezi hlavní principy patří rozvoj přirozeného vývoje dětí se zohledněním specifických požadavků a nároků; umožnění rozvoje a vzdělávání v rozsahu individuálních potřeb a možností dítěte; vytvoření základních klíčových kompetencí, které jsou v předškolním vzdělávání dosažitelné; vytvoření prostoru pro individuální profilaci; možnost využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobení se lokálním regionálním i místním podmínkám.

Moravskoslezský kraj aktuálně eviduje 466 mateřských škol. Dle Statistické ročenky školství – vývojového ukazatele 2020/2021 je podíl pedagogů mateřských škol, které jsou zřizovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, obcemi a kraji, se střední vzděláním zakončeným maturitní zkouškou přibližně 78 %, věková struktura učitelů MŠ je ve věkové hranici od 55 do 59 let 18,2 % a od 60 do 64 let 8,4 %, lze očekávat, že v budoucnu bude uplatnění absolventů vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika značná a pomůže saturovat potřeby kraje. Počet dětí přijímaných pro předškolního vzdělávání má stabilní stav, tj. ve školním roce 2020/2021 to bylo 357 598 dětí ve věku od dvou do šesti let v předškolním vzdělávání. Počet školních družin, které přímo souvisí s uplatnitelností absolventů akreditovaného vzdělávacího programu je mírně vzestupný, tj. oproti roku 2015/2016 v rámci schvalování první akreditace 4045 a za školní rok 2020/2021 je to celkem 4128 školních družin (zdroj: www.msmt.cz).

Tento vzdělávací program má například návaznost na obory vzdělání středních škol Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M) a Pedagogické lyceum (78-42-M). V Moravskoslezském kraji je obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika vyučován na středních školách v Karviné, Krnově a v Odrách; a obor vzdělání Pedagogické lyceum na dvou středních školách v Ostravě a na středních školách v Odrách, Krnově a Havířově.

Ab - Akreditace vzdělávacího programu

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní
Zaměření vzdělávacího programu	Bez zaměření
Druh změny	Změna obsahu vzdělávacího programu, organizační formy a personálního složení

Charakteristika žádosti o udělení akreditace novému vzdělávacímu programu:

- a) K otevření požadovaného oboru nás vedla především možnost prohloubení znalostí a dovedností absolventů Pedagogického lycea, které je již 13 let zařazeno v nabídce AHOL – Střední odborné školy, a tím i mnohem lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- b) Záměrem rozvoje školy je zajistit v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje, provázanost stupňů vzdělávání tak, aby na obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou navazovalo vyšší odborné vzdělávání.
- c) AHOL – Vyšší odborná škola může využít odborné učebny i dobré kontakty AHOL – Střední odborné školy se zařízeními a institucemi, které škola má při zajištění odborné praxe studentů a využít osvědčené odborné učitele k částečnému zajištění výuky.
- d) Žádost o udělení akreditace vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika vychází také ze skutečnosti, že uvedený vzdělávací program je v celém Moravskoslezském kraji vyučován pouze na dvou vyšších odborných školách (a to včetně naší AHOL – Vyšší odborné školy).
- e) V Moravskoslezském kraji je zřízeno 475 mateřských škol, které mají potřebu nejen vzdělávat stávající pedagogické pracovníky, inovovat přístup ke vzdělávání v systému předškolního vzdělávání, ale také přijímat nové zkušené absolventy vyššího odborného školství se zaměřením na předškolní pedagogiku. Dle informací MŠMT je podíl učitelů v mateřských školách s nejvyšším dosaženým vzděláním následující: 1,3 % střední vzdělání s výučním listem, 78,4 % střední vzdělání s maturitní zkouškou, 4,1 % vyšší odborné vzdělání, 16,2 % vysokoškolské vzdělání. Jelikož potřebují pracovníci předškolního vzdělávání zvládnout stále se rozšiřující spektrum náročných odborných, sociálních a sociálně-pedagogických znalostí, dovedností a kompetencí, je prosazován požadavek na zvyšování odborné kvalifikace a zvyšování vzdělání u všech pedagogických pracovníků působících v sekci předškolní i mimoškolní pedagogiky.

Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní

Vymezení výstupních znalostí a dovedností:

Absolvent je odborně kvalifikovaným pracovníkem terciární vzdělávací úrovně, který prakticky ovládá ucelené soubory znalostí a dovedností nutných k výkonu pedagoga v předškolních a mimoškolních zařízeních. Dle typových pozic definovaných Národní soustavou povolání absolvent nachází uplatnění jako učitel/ka mateřské školy nejen klasického typu, ale také zařízení s alternativním programem. Dalším uplatněním absolventa je také v pozici pedagoga zájmového vzdělávání ve školních družinách, školních klubech, domovech dětí a mládeže, v kulturních střediscích a ve střediscích volného času.

Absolvent získá potřebné vědomosti, dovednosti, postoje a návyky v rámci všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Poměr těchto předmětů je vyvážen a určen požadavky kladenými na pedagoga předškolního a mimoškolního vzdělávání.

Předpokládané vědomosti a dovednosti obecného charakteru

Vzdělávání postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jeho ukončení absolvent:

- umožňoval dle individuálních možností a potřeb rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte s maximálním přizpůsobením se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny,
- vytvářel základy klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání,
- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a promítal do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání se zohledněním individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí (s důrazem na prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, na situační učení založené na vytváření a využívání situací a na spontánní sociální učení),
- zajistil srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami,
- aplikoval různé formy a metody vzdělávání se zohledněním specifik regionálních a místních podmínek,
- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro rozdílné schopnosti a učební předpoklady dětí,
- definoval cíle vzdělávání, podmínky, obsah i výsledky, které má kvalitní předškolní vzdělávání přinášet,
- uvědomoval si princip založení vzdělávací nabídky na individuální volbě a aktivní účasti dítěte,
- uplatňoval integrovaný přístup vzdělávání v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích,
- vytvořil prostor pro individuální profilaci s ohledem na rozvoj různých programů a koncepcí,
- poskytoval rámcová kritéria využitelná pro evaluaci školy i poskytovaného vzdělávání (z hlediska vnitřní i vnější evaluace),
- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní hodnotovou orientaci odpovídající demokratické společnosti,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, uplatňoval společenskou a řečovou etiketu,
- uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o odborné problematice výstižně a logicky,
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním,
- mohl vést kolektiv pracovníků a byl schopen pracovat v týmu,

Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

- byl motivován k dalšímu vzdělávání v oblasti cizích jazyků a aktivně si osvojoval nové poznatky potřebné pro kvalifikovaný výkon pedagoga.

Předpokládané vědomosti a dovednosti odborného charakteru

Po ukončení přípravy a úspěšném absolvování disponuje absolvent odbornými kompetencemi:

- komunikuje v jednom cizím jazyce, ústně i písemně ovládá také odbornou terminologii,
- aktivně využívá znalostí pedagogiky, psychologie, speciální pedagogiky, obecné didaktiky a didaktiky odborných předmětů pro odbornou praxi pedagoga předškolního a mimoškolního vzdělávání,
- aplikuje zásady inkluzivního vzdělávání v ČR a EU,
- chápe význam environmentální výchovy a význam výchovy ke zdravému životnímu stylu,
- dokáže konzultovat výchovné a vzdělávací situace v mateřské škole,
- vytváří vhodné podmínky pro osvojování si nových vědomostí, formování postojů a dovedností,
- využívá evaluační nástroje,
- tvoří nové pomůcky a tím dokáže inovovat vzdělávání (flexibilně reaguje na nové podmínky, dokáže volit individuální strategie s respektováním specifík celého kolektivu i jednotlivce),
- diagnostikuje zájmy a potřeby dětí,
- identifikuje problémy a možné zdroje krizových situací,
- rozvíjí osobnost dítěte,
- komunikuje se svými kolegy, s rodiči, partnery školy,
- respektuje profesní etiku,
- využívá při práci s dětmi strategie a metody vhodné pro děti předškolního věku.

Bakalářské studijní programy v příbuzných oborech vzdělávání, definice rozdílů, možnosti prostupu absolventů:

Studijní programy se zaměřením na předškolní a mimoškolní pedagogiku lze studovat na veřejných, státních i soukromých vysokých školách v České republice v rámci pedagogických fakult.

Předkládaný vzdělávací program 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika má možnost prostupu na bakalářské studijní programy v oboru Učitelství pro mateřské školy, Pedagogika předškolního věku, Vychovatelství, Speciální pedagogika, Pedagogika, Specializace v pedagogice, Sociální pedagogika.

Školní vzdělávací programy oboru vzdělání a definice přidané hodnoty absolventa VOŠ:

Na středních odborných školách jak v ČR, tak i v našem regionu, je předškolní pedagogika vyučována v oborech vzdělání 75-31-M Předškolní a mimoškolní pedagogika a 78-42-M Pedagogické lyceum. Jak již bylo zmíněno v předchozím textu, na vyšších odborných školách je předkládaný vzdělávací program vyučován minimálně, čímž nebude v regionu vytvořena nadbytečná vzdělávací kapacita.

Absolvent AHOL – Vyšší odborné školy odpovídá profilu dlouhodobému záměru školy, ale také dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. Specializované oblasti odpovídají potřebám pracovního trhu, požadavkům praxe a společnosti ve spádové oblasti školy (v souladu s Vyhláškou o vyšším odborném vzdělávání č. 10/2005, § 12 písm. a) c). Přidaná hodnota vzdělání absolventa AHOL – Vyšší odborné školy na rozdíl od středního vzdělávání s maturitní zkouškou spočívá v hloubce vědomostí, dovedností a vědomostí v následujících oblastech:

- obecného charakteru, zejména v disponování rozvinutými dovednostmi potřebnými pro rozvoj rámcových cílů vyjadřujících univerzální záměry předškolního vzdělávání, pro rozvoj klíčových kompetencí představujících výstupy a obecnější způsobilosti dosažitelné v předškolním a mimoškolním vzdělávání, pro konkretizaci dílčích cílů příslušejících dané vzdělávací oblasti se zachováním funkčního systému jako celku, pro dosažení výstupů korespondujících se sledováním a naplňováním stanovených záměrů v běžné každodenní praxi,

Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

- odborného charakteru, především v oblastech psychologických, interpersonálních, biologických, sociálně-kulturních a environmentálních s rozvojem všech klíčových kompetencí (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnosti a občanské kompetence) v pěti základních vzdělávacích oblastech (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět),
- důraz je kladen na maximální využití odborných praxí, které jsou nejen představovány souvislou pedagogickou praxí v délce jednoho výukového období, ale které průběžně doplňují teoretickou výuku,
- přidanou hodnotou absolventa AHOL – Vyšší odborné školy je také navazující studium na vysokých školách v České republice. Absolventi naší školy aktivně využívají možnost studia na spolupracujících vysokých školách, nejen díky shodě akreditovaných vzdělávacích programů, ale také díky využívání systému hodnocení výsledků vzdělávání studentů pomocí kreditového systému (ECTS) a díky zařazení povinně volitelných modulů v posledním ročníku, které usnadní přechod studentů do vysokoškolského studia,
- přidanou hodnotou absolventa AHOL – Vyšší odborné školy je také možnost doplňování dalšího vzdělávání v rámci jazykové gramotnosti (získ certifikátů), prezentačních a komunikačních dovedností (osvědčení) apod., čímž získávají absolventi školy snadnější možnost pokračování ve vysokoškolském studiu.

Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní

Činnosti, pro které je absolvent připravován; povolání a typové pozice:

Absolvent je připraven pro pracovní činnosti (dle Národní soustavy povolání pro následující typové pracovní pozice):

- Učitel mateřské školy
- Pedagog volného času
- Vychovatel v zařízeních sociálních služeb
- Vychovatel školského zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy
- Učitel přípravné třídy
- Hlavní vedoucí zotavovacích akcí dětí a mládeže.
- Asistent pedagoga

Možnosti uplatnění absolventa:

Absolvent je odborně kvalifikovaným na terciárním stupni vzdělávání, prakticky ovládá ucelené soubory znalostí a dovedností nutných k výkonu kvalifikovaných činností pedagogického pracovníka. Vyšší odborné vzdělávání v oblasti preprimární pedagogiky prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělávání a praktickou přípravu pro výkon souvisejících činností.

Dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů je pedagogický pracovník ten, kdo koná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu na základě Zákona č. 561/2004 Sb.

Absolvent je připraven k výkonu práce na pozici kvalifikovaného učitele v mateřské škole běžného typu, přičemž své znalosti je schopen přizpůsobit aktuálnímu platnému Rámcovému vzdělávacímu programu určenému pro předškolní vzdělávání. Absolvent je připraven na práci v mateřské škole s homogenními i heterogenními třídami. Absolvent předkládaného vzdělávacího programu má možnost uplatnění v předškolních zařízeních určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jelikož je část vzdělávání zaměřena také na oblast ekonomiky, školského managementu a legislativy, nalezne uplatnění také v manažerských a řídicích funkcích v mateřských školách a střediscích volného času, aj. zájmových útvarech. Dále je kompetentní pracovat na pozicích vychovatele ve školních družinách, školních klubech a ve sféře mimoškolního vzdělávání. V oblasti mimoškolního vzdělávání nalezne absolvent uplatnění ve školních družinách a v zájmových kroužcích na pozicích vychovatel. Z hlediska zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění absolvent vyšší odborné školy programu Předškolní a mimoškolní pedagogika, (program je zaměřen na přípravu učitelů MŠ a na přípravu vychovatelů) získává kvalifikaci:

- učitele MŠ podle § 6 odst. 1 písm. c)
- učitele přípravné třídy podle § 8a
- vychovatele podle § 16 odst. 1 písm. d)
- pedagoga volného času podle § 17 písm. c)
- asistenta pedagoga podle § 20 odst. 1 písm. c) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění.

Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

Po úspěšném vykonání absolutoria se mohou absolventi ucházet o studium na vysokých školách, které mohou v souladu s „doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k přijímání studentů nebo absolventů vzdělávacích programů vyšších odborných škol ke studiu ve studijních programech na vysokých školách“ uznat část studia na vyšší odborné škole a umožnit zkrácení následného bakalářského studia.

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní

Pojetí a cíle:

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout absolventům znalosti a dovednosti, které odpovídají profilu absolventa a možnostem jeho uplatnění.

Vzdělávací program je založen na osobních a odborných kompetencích, které má student v průběhu vzdělávání získat, tedy na výsledcích vzdělávání. Cílem ovšem není pouze získávání znalostí, vědomostí, dovedností a návyků, ale především nabývání příslušných kompetencí. Vzdělávací program si tak klade za cíl poskytnout absolventům znalosti, které vychází z profilu absolventa a možností jeho uplatnění, zároveň si ale klade za cíl, aby absolvent dokázal s těmito poznatky pracovat a využívat je v různých situacích a činnostech a dokázal se tak chovat kompetentně. Kompetentním chováním se pak rozumí způsobilost vykonávat, činit, projevovat, ovlivňovat a působit na své okolí.

Cílem vzdělávacího programu je tak propojení celé řady poznatků, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které na sebe navazují. Absolvent je připraven zvládat celou řadu funkcí počínaje funkce etické, kdy dokáže stanovovat systém hodnot a předkládat tak dětem pohled na současný svět a jeho funkce a hodnotové dimenze. Umí vytvářet pocit bezpečí a vzájemné důvěry v rámci všech předkládaných pracovních činností, zvládá metodologicko-koordináční funkci pro řízení všech procesů učení, systematizace, ale také současně včleňování sociálních zkušeností do rozvíjející se osobnosti dítěte. Absolvent chápe význam své funkce z hlediska socializační a personalizační funkce. Umí stanovovat a utvářet postoje a dovednosti umožňující sociální interakce a komunikaci v rozmanité a multikulturní společnosti. Pro zachování kulturních hodnot a národní vzdělanosti umí aplikovat své poznatky z oblasti historie. Školu jako instituci chápe jako důležité a významné prostředí, které formuje vztah dětí k životnímu prostředí a ekologii obecně. Na základě získaných znalostí z oblasti managementu a ekonomie umí absolvent efektivně a kvalitně přispívat k ekonomickému fungování školy, dokáže organizovat a řídit procesy, které v mateřské škole probíhají a umí vyhodnocovat případná rizika fungování této organizace. Cílem vzdělávacího programu je také propojení a realizace principů vzdělávací politiky státu, absolvent je tak schopen zajistit plnění práva a přístup ke vzdělávání všem bez rozdílu sociálních, etnických, jazykových, kulturních a zdravotních. Zároveň odpovídá za dodržování norem stanovených státem a dalšími orgány veřejné správy.

Klíčové kompetence představují v současném vzdělávání soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro rozvoj a uplatnění každého jedince. Klíčové kompetence vymezují souhrn způsobilostí, kterými by měl být absolvent vybaven, aby mohl efektivně vykonávat pedagogickou činnost (schopnost efektivně vyučovat, vychovávat a zdokonalovat svou činnost).

1) Jazykové kompetence

- vzdělávací program nabízí ke studium první jazyk tzv. hlavní (modul Anglický jazyk) jehož požadavky vedou k dosažení úrovně B1 dle Evropských standardů a obsahově jsou zaměřeny na odborný jazyk,
- absolvent je vybaven schopností se aktivně účastnit mezinárodní spolupráce, pracovat v mezinárodním prostředí, ale rovněž ovládat cizí jazyk na takové úrovni, aby byl schopen se vypořádat s komunikačními úkoly a situacemi v každodenním životě; moduly se zaměřením na didaktiku poté vybaví absolventy schopností aplikovat komunikační návyky vlastní cizímu jazyku a jeho kultuře u dětí ve stupni předškolního vzdělávání.

2) Komunikační kompetence

- povinný modul zaměřený na rozvíjení komunikačních kompetencí má název Informační a komunikační technologie a je vyučován v délce dvou výukových období,
- dále jsou komunikační kompetence rozvíjeny napříč studovanými moduly (např. povinně volitelný modul Kultura řeči učitele), přičemž zahrnují dovednosti vizuální, ústní a písemné komunikace, dovednosti interakční a jednací, schopnost komunikace stejně jako schopnost využívat nové informační a komunikační technologie,
- využívají se prezentační techniky, vedení rozhovorů, týmová práce, verbální i neverbální komunikace,
- rozvíjeny jsou také další příbuzné kompetence, např. schopnost rozhodování, formulace a obhajoba vlastních názorů, schopnost učení se a hodnocení úspěšnosti, samostatnost v práci.

3) ICT kompetence

- rozsah výuky vede k dosažení úrovně požadovaného pro získání ECDL certifikátů podle standardu ECDL (European Computer Driving Licence),
- absolvent díky dosažení ICT kompetencí efektivně využívá získané dovednosti, vědomosti a návyky pro kooperaci, komunikaci apod.; především se rozvoj ICT kompetencí zaměřuje v rámci samotného povinného modulu na komplexní pochopení možností využívání informačně-komunikačních technologií nejen pro samotnou výuku, ale také pro profesní rozvoj učitelů.

4) Další klíčové kompetence

- v rámci jednotlivých modulů (povinných i povinně volitelných; teoretické i praktické přípravy) získají absolventi další klíčové kompetence, které jsou zaměřeny na schopnost rozhodování resp. volby v rámci uceleně, jednoznačně a konzistentně zadaného resp. popsaného problému; formulace a obhajoby vlastních názorů; schopnost učení se a hodnotit úspěšnost; samostatně pracovat,
- metody učení se a hodnocení studentů umožní nabytí a prokázání těchto kompetencí.

Všeobecné kompetence vymezují široký poznatkový základ potřebný pro uplatnění ve společnosti i v osobním životě a umožňují socializaci a rozvoj osobnosti sebe sama i vyučovaných osob. Vytvářejí předpoklady pro celoživotní vzdělávání a přispívají i k profesionalizaci a adaptabilitě každého studenta. Prolínají se především s všeobecným, ale i odborným obsahem vzdělání. Důležité je získání teoretických znalostí a praktických dovedností.

Odborné kompetence zajišťují poznatkový základ potřebný pro získání odborné kvalifikace a pracovního uplatnění člověka. Významně ovlivňují konkurenceschopnost absolventa na trhu práce, přizpůsobovat se jeho změnám a samostatně rozhodovat o své profesní kariéře. Prolínají se odborným, ale částečně i všeobecným obsahem vzdělání.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení základních skupin kompetencí – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální kompetence občanské.

Kompetence k vyučování a k výchově zahrnují kompetenci psychopedagogickou, kompetenci komunikativní a kompetenci diagnostickou. Kompetence rozvíjející zahrnují kompetenci adaptivní, kompetenci informační, kompetenci výzkumnou, kompetenci sebereflexní a kompetenci autoregulační. Kompetence předmětová je zaměřena na osvojení multidisciplinárních znalostí v oblasti literární, jazykové, matematicko-přírodovědně a vlastivědně. Kompetence didaktické a psychodidaktické – student pracuje se vzdělávacím programem a využívá jej při tvorbě vlastních projektů se zohledněním vývojových a individuálních vlastností dětí. Student ovládá základní alternativní didaktické postupy v souladu s psychickými, sociálními a kauzálními aspekty procesu poznávání v předškolním věku. Kompetence diagnostická a intervenční umožní využívání pedagogické diagnostiky na základě znalostí individuálních a vývojových potřeb dětí předškolního věku. Student dokáže aplikovat škálu hodnotících prostředků a umí poskytnout radu pro rodiče a tím dokáže navrhnout preventivní opatření. Kompetence pedagogická umožní specifickým způsobem, který je přiměřený pro děti předškolního věku, individuálně uspokojovat potřeby dítěte, ovládat procesy a podmínky předškolní výchovy nejen

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

z hlediska teoretického, ale také praktického. Student dokáže užít prostředky výchovy založené na aktivitě dětí, jejich prožitku a emocionálnímu rozvoji (explorační činnost, hry apod.). Kompetence sociální, psychosociální a komunikativní umožní ovládat prostředky pro utváření podnětného sociálního prostředí ve třídě, zajišťovat bezpečí dětí, ovládat prostředky předškolní socializace dětí a dovede je prakticky užít. Student dokáže rozvíjet pozitivní sociální vztahy mezi dětmi, komunikuje a spolupracuje s rodiči a partnery školy, orientuje se v problematice rodinné výchovy. Kompetence manažerská a normativní umožní základní znalosti o zákonech a dalších normách a dokumentech, které se vztahují k výkonu profese učitele mateřské školy. Student má znalosti o podmínkách a procesech fungování školy, ovládá základní administrativní úkony spojené s výkonem funkce, dovede organizovat školní a mimoškolní aktivity. Kompetence profesně a osobnostně kultivující umožní znalosti z všeobecného rozhledu, student umí vystupovat jako reprezentant profese na základě osvojených zásad profesní etiky učitele, má osobnostní předpoklady pro kooperaci s kolegy, je schopen sebereflexe na základě sebehodnocení, je orientován v oblasti kultury a tvorby dětí, má potřebu vlastního rozvoje.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení funkčních kompetencí (dovedností) a sociálních kompetencí (chování a postojů), než na pouhé předávání informací ve vzdělávání, tzn. kognitivní kompetence (znalosti). Faktografické znalosti a informace budou rozvíjeny o praktické znalosti, nebo-li dovednosti a schopnosti provádět určité úkoly. Velmi důležité je cílené formování postojů, tzn. ustáleného chování a způsobů jednání, které vyjadřují pocity a názory, a jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění absolventů a jejich aktivní zapojení do vývoje společnosti.

Vzdělávání je inovativní také v tom, že studenti jsou vedeni k tomu, aby využívali vzdělávacích příležitostí vyhovujících jejich základním učebním potřebám. Klíčem k jejich osobnímu a profesnímu růstu je záměrné učení, jež sami iniciují a řídí. Aby učení bylo příjemným prožitkem, při němž hrozí menší riziko ztráty zájmu, mohou si studenti zvolit metodu učení a prostředí jim nejlépe vyhovující. Kromě školy a rodiny studenti využijí další příležitosti k tzv. neformálnímu učení (televize, internet, pracoviště, komunita), které podporují kritické myšlení a neustále je nutí zdokonalovat schopnost učit se.

Vysoká osobní motivace studentů a jejich schopnost učit se jim umožní nalézt příslušnou komunitu, v níž dojde k neformálnímu učení, a tím i k rozvoji sociálních kompetencí, neboť ve společnosti roste význam uplatňování nových forem práce a podnikání v těsném vztahu k místním potřebám či konkrétním odvětvím.

Aktivita studentů je v průběhu studia rozvíjena podporováním tvořivosti, schopnosti zavádět inovace, flexibility, schopnosti týmové práce a intelektuální zvědavosti. Vzdělávání a praktická odborná příprava by měly vést k pochopení termínu „podnikavost“ v jeho nejširším smyslu, tj. zájem hledat řešení problémů, odhodlání věnovat čas a úsilí tomu, aby člověk něco dokázal, ochota angažovat se a nést rozumné riziko.

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávání je výrazně zaměřeno na požadavky praxe pedagoga v předškolní a mimoškolní sféře. Pedagogická praxe (Průběžná pedagogická praxe I, Průběžná pedagogická praxe II, Souvislá odborná praxe) je jedním ze stěžejních částí vzdělávání a je založena v první fázi odborné praxe na pozorování pedagogické reality v rámci hospitací (konkrétně v modulech Průběžná pedagogická praxe I a II a dále jako součást výuky vybraných odborných modulů s didaktikou), na konci studia probíhá modul Souvislá odborná praxe, který je koncipován formou samostatné výuky v reálných podmínkách ve třídách. Tento způsob získávání zkušeností a ověřování si získaných vědomostí vede k přímému řešení praktických pedagogických situací především z hlediska pedagogicko-psychologické složky.

Vzdělávání je modulární, bude probíhat kombinací konzultací, přednášek, seminářů a cvičení. Důraz je kladen na tvořivý přístup, aktivitu, samostatné uvažování, schopnosti analýzy, syntézy, projekce a na samostudium.

Ve vzdělávacím programu je student připravován pro široké spektrum činností spojených s prací s dětmi předškolního a mladšího školního věku z hlediska dodržování všech zásad obecné a speciální pedagogiky, obecné a vývojové psychologie. Celý vzdělávací program je koncipován tak, aby poskytoval studentům aktuální poznatky a dovednosti pro práci s dětmi této věkové skupiny. Ve všech případech se klade důraz na etickou

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

funkci mateřské školy jako instituce, dále na funkci ochrannou, funkci metodologicko-koordinační, socializační a personalizační funkci, kvalifikační funkci, integrační funkci, selektivní funkci, diagnostickou funkci, kulturní a ekologickou funkci a v neposlední řadě také na funkci mateřské školy i z hlediska ekonomického.

Zároveň je v případě tohoto vzdělávacího programu kladen vysoký důraz na získání znalostí a praktických dovedností v oblasti moderních didaktických metod a v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti. Z hlediska využívání moderních didaktických metod bude ve většině vyučovaných předmětů aplikován důraz na využívání informačně komunikačních technologií pro rozvoj vzdělávání dětí předškolního věku (a to především v oblasti inkluzivního vzdělávání, u dětí se specifickými poruchami učení a v oblasti rozvoje logopedických dovedností). Důraz na jazykové vzdělávání přinese významný podíl rozvoje jazykové gramotnosti u dětí předškolního věku přirozenou cestou, která je v dnešní rozvíjející se společnosti naprostou nutností.

Hlavními obsahovými částmi vzdělávacího programu jsou všeobecná a odborná složka. **Všeobecná složka** vzdělávacího programu je zaměřena na rozvoj osobních kompetencí studentů, tj. posilování samostatnosti, odpovědnosti, kompetence učit se s důrazem na schopnosti komunikace v českém a cizím jazyce, práci s informacemi a využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Pro osobnostní rozvoj je klíčové posílení sociálních kompetencí studentů a týmové spolupráce. **Odborná složka** je zaměřena na rozvoj odborných kompetencí studentů pro výkon kvalifikovaných činností. Cíle a pojetí odborné přípravy, a zejména modulů odborné praxe (Průběžná pedagogická praxe I a II a Souvislá odborná praxe), souvisí s profilem absolventa. Průběžné pedagogické praxe probíhají dle učebního plánu a Souvislá odborná praxe je realizována v průběhu dvou výukových období. Instituce, ve kterých budou moduly odborné praxe probíhat, umožní umístění všech studentů daného ročníku. Řízení odborné praxe včetně plánování, organizace a kontroly jsou rozpracovány a vychází nejen ze zkušeností realizovaných u dalších vzdělávacích programů na AHOL – Vyšší odborné škole, ale vychází také ze zkušeností realizace odborné praxe na AHOL – Střední odborné škole, s.r.o. u oboru Pedagogické lyceum.

Obsah modulů odpovídá požadavkům praxe a je v souladu se současnými vývojovými trendy. Návaznost jednotlivých modulů vychází z postupu od obecného ke konkrétnímu. Student je veden ke sledování vývoje daného oboru, ke zdravé soutěživosti, je připravován na rizika a nejistoty při nalézání cest svého profesního uplatnění a připravenosti, umí se adaptovat na změny situace na trhu práce a k celoživotnímu učení.

Hlavní důraz je kladen na moduly z oblasti pedagogiky, psychologie a didaktiky. Po celou dobu studia je zařazena jazyková příprava studenta v souladu s přípravou na absolutorium. Absolutorium se skládá ze zkoušky z odborných předmětů, zkoušky z cizího jazyka a obhajoby absolventské práce (dle § 102 Zákona č. 561/2004 Sb.) Zkouška z odborných předmětů obsahuje okruhy ze vzdělávacích modulů obsažených v pedagogických, didaktických a psychologických kompetencích (viz učební plán).

Vzdělávání je organizováno v délce 3 let (6 výukových období), během kterých student po úspěšném absolvování modulů získává kredity dle ECTS.

V prvním ročníku vzdělávání se obsahy modulů zaměřují na vstup do všech hlavních odborných profilových předmětů – Úvod do pedagogiky, Speciální pedagogika, Úvod do psychologie, Didaktika. Dále jsou do povinných modulů zařazeny moduly s oborovou didaktikou, a to Didaktika předčtenářské gramotnosti, Didaktika předpočetní gramotnosti a Didaktika pohybových činností a modul Informačně komunikační technologie, který doplňuje a vyrovnává rozdílné vstupní úrovně znalostí studentů s důrazem na rozšíření teoretických a praktických vědomostí na vyšší odborné úrovni. Odbornou profilaci studenta doplňují v první ročníku povinně volitelné moduly Biologie dítěte, Multikulturní výchova a Hra na klavír. Volitelný modul během prvního a druhého ročníku nabízí rozšíření hudební výchovy, a tj. modul Hra na flétnu. V prvním ročníku je součástí povinných modulů modul Průběžná pedagogická praxe I.

Ve druhém ročníku v zimním i letním výukovém období je rozšiřován a prohlubován systém profilových odborných teoretických vědomostí na úroveň odpovídající potřebám realizace v praxi, a to v povinných modulech Speciální pedagogika, Vývojová psychologie, Pedagogická a sociální psychologie, Pedagogika volného času a předškolní pedagogika, Sociologie výchovy a sociální pedagogika. Pokračuje také výuka

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

odborných modulů s didaktikou, nově je zařazena ve druhém ročníku také výuka modulu Dramatická výchova, Hudební výchova s didaktikou a Výtvarná výchova s didaktikou. Povinně volitelné moduly, které jsou zařazeny ve druhém ročníku, prohlubují odborné znalosti studentů v oblasti Školské legislativy, Kultury řeči učitele, Enviromentální výchovy a Hry na klavír. Povinným modulem je ve druhém ročníku Průběžná pedagogická praxe II.

Ve třetím ročníku denní formy vzdělávání je kladen důraz na samostatnou a tvořivou práci studenta zaměřenou na prohloubení a rozšíření odborných znalostí. Současně student zpracovává absolventskou práci (zařazen je modul Absolventský seminář) a připravuje se na vykonání absolutoria. Povinnými moduly je pokračující modul Pedagogika volného času a předškolní pedagogika, Pedagogická a sociální psychologie, Sociologie výchovy a sociální pedagogika. Ve třetím ročníku vzdělávání jsou také dokončeny moduly s didaktikou (Hudební výchova s didaktikou a Výtvarná výchova s didaktikou). U povinně volitelných předmětů pokračuje student se studiem Základů logopedie a nově je zařazen modul Management školy. Ve třetím ročníku probíhá Souvislá odborná praxe.

Student je seznamován a připravován ke svému budoucímu profesnímu zaměření také formou exkurzí, přednášek odborníků a účastí na konferencích a soutěžích.

Organizace teoretické výuky:

Vzdělávací program vyšší odborné školy **Předškolní a mimoškolní pedagogika** je tříletá denní forma vzdělávání.

Vzdělávací program je připraven modulově, jednotlivé moduly jsou hodnoceny kreditním systémem dle norem a směrnic Evropského systému převoditelných kreditů ECTS, přičemž pro postup studenta do dalšího ročníku je nutné splnit všechny kredity pro povinné a povinně volitelné moduly. V každém období prvního, druhého a třetího ročníku absolvuje student 27 - 30 hodin týdně přednášek, cvičení, včetně praktického vyučování za výukové období v povinných modulech a povinně volitelných modulech (mimo letní období třetího ročníku, kdy probíhá Souvislá odborná praxe). Student si může vybrat z nabídky volitelných modulů uvedených v učebním plánu, přičemž je plně v kompetenci studenta, zda si volitelný modul zvolí. Učební plán sleduje návaznost jednotlivých modulů. Vyučovací období trvá 16 týdnů (mimo třetí ročník letního období, kdy probíhá Souvislá odborná praxe).

Vzdělávání je ukončeno absolutoriem z modulů, které jsou tučně a * označeny v učebním plánu.

Organizace odborné praxe: (§ 96, odst. 2 zák. 561/2004 Sb.): Praktická příprava na VOŠ: (praktické vyučování ve škole, nebo odborná praxe – mimo školu).

Praktická příprava dle § 96, odst. 2 zák. 561/2004 Sb. se uskutečňuje formou:

- **praktického vyučování ve škole,**
- formou **odborné praxe na pracovištích** fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a které mají se školou uzavřenou smlouvu o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání.

Praktické vyučování ve škole probíhá v rámci modulů didaktického praktika v celkovém rozsahu **180** hodin za celé studium. Takto koncipované praktikum je realizováno formou cvičení (seminářů) zejména ve cvičných třídách tzv. fiktivní MŠ, které simuluje organizaci výuky podobně jako v předškolním vzdělávání, a tomu odpovídá i materiálně technické vybavení odborných učeben.

Odborná praxe vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika je realizována formou průběžných a souvislých odborných praxí. Souvislá odborná praxe studentů je zařazena do zimního i letního období třetího ročníku (dílní moduly průběžné pedagogické praxe jsou zařazeny jako povinné moduly ve formě Průběžné pedagogické praxe I a II v průběhu celého studia daného vzdělávacího programu).

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

Praktická příprava dle § 96, odst. 2 zák. 561/2004 Sb. se uskutečňuje formou:

- **praktického vyučování ve škole (didaktické praktikum),**
- **formou odborné praxe na pracovištích (Průběžná pedagogická praxe I a II, Souvislá odborná praxe).**

Přehledová tabulka praktické přípravy denní formy studia

Název vzdělávacího programu: Předškolní a mimoškolní pedagogika										
Kód a název oboru vzdělání: 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika										
Praktická příprava denní forma										
1. ročník	Zimní výukové období					Letní výukové období				
	Didaktika předpočetní gramotnosti	Didaktika předčtenářské gramotnosti	Didaktika pohybových činností	Celkem praktické vyučování	Celkem odborná praxe	Didaktika předpočetní gramotnosti	Didaktika předčtenářské gramotnosti	Didaktika pohybových činností	Celkem praktické vyučování	Celkem odborná praxe
Praktické vyučování ve škole (didaktické praktikum)	15	15	15	45	-	15	15	15	45	-
Průběžná pedagogická praxe I	-	-	-	-	64	-	-	-	-	80
Celkem za 1. ročník	-	-	-	109	-	-	-	-	125	-

- Celkově během prvního ročníku vzdělávání studenti absolvují **64 hodin v zimním výukovém období** a dalších **80 hodin v letním výukovém období**, což je celkem **144 hodin v rámci Průběžné pedagogické praxe I** a dále v dílčích modulech didaktického praktika v celkovém počtu **15 hodin za každý dílčí modul** (Didaktika předčtenářské gramotnosti, Didaktika předpočetní gramotnosti, Didaktika pohybových činností), tj. v souhrnu dalších **45 hodin v rámci cvičení** probíhajících ve cvičné třídě fiktivní mateřské školy, případně doplněno formou přímé participace na aktivitách školských zařízení participujících na profesní přípravě studentů v obou výukových obdobích 1. ročníku.

Přehledová tabulka praktické přípravy denní formy studia

Název vzdělávacího programu: Předškolní a mimoškolní pedagogika										
Kód a název oboru vzdělání: 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika										
Praktická příprava denní forma										
2. ročník	Zimní výukové období					Letní výukové období				
	Hudební výchova s didaktikou	Výtvarná výchova s didaktikou	Dramatická výchova	Celkem praktické vyučování	Celkem odborná praxe	Hudební výchova s didaktikou	Výtvarná výchova s didaktikou	Dramatická výchova	Celkem praktické vyučování	Celkem odborná praxe
Praktické vyučování ve škole (didaktické praktikum)	15	15	15	45	-	15	15	15	45	-
Průběžná pedagogická praxe II	-	-	-	-	80	-	-	-	-	112
Celkem za 2. ročník	-	-	-	125	-	-	-	-	157	-

- Ve druhém ročníku studenti mají v rámci modulu **Průběžná pedagogická praxe II** v rámci zimního výukového období **80 hodin** a v rámci letního výukového období **112 hodin**, tj. celkem **192 hodin Průběžné pedagogické praxe II**. Navíc je ve druhém ročníku opět v rámci dílčích modulů didaktického praktika **15 hodin za jednotlivý modul** (Hudební výchova s didaktikou, Výtvarná výchova s didaktikou, Dramatická výchova) tj. v souhrnu dalších **90 hodin v rámci cvičení** probíhajících ve cvičné třídě fiktivní mateřské školy, případně doplněno formou přímé participace na aktivitách školských zařízení participujících na profesní přípravě studentů nebo v součinnosti s dalšími organizacemi, které již tradičně spolupracují s AHOL – Vyšší odbornou školou a podílí se na profesní přípravě budoucích absolventů v rámci dramatických dílen, workshopů, výstav a vystoupení uměleckých a dalších.

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

- V rámci modulu Environmentální výchova je doplněna praktická příprava souvislým blokem minimálně dvou hodin tandemové výuky v prostředí lesní školy místního regionu případně formou venkovní výuky v rámci poznávání biodiverzity rostlinných a živočišných druhů.

Přehledová tabulka praktické přípravy denní formy studia

Název vzdělávacího programu: Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód a název oboru vzdělání: 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Praktická příprava denní forma		
3. ročník	Zimní výukové období	Letní výukové období
Souvislá odborná praxe	32	560
Celkem za 3. ročník	592	

- Ve třetím ročníku je v zimním období 32 hodin věnováno souvislému bloku příprav na vlastní celosemestrální praxi, která bude vykonávána v letním výukovém období. V rámci této intenzivní týdenní přípravy studenti komplementují podklady pro výkon Souvislé odborné praxe a realizují projekt své praktické části absolventské práce.
- V letním výukovém období třetího ročníku je po dobu 14 týdnů realizován modul Souvislá odborná praxe v rozsahu 560 hodin. Další tři týdny jsou věnovány k vypracování seminární práce ze souvislé odborné praxe a studenti implementují své kompetence upevněné v rámci výkonu Souvislé odborné praxe do empirické části absolventské práce a komplementují své profesní portfolio, kterým se prezentují u absolutoria a při hodnocení Souvislé odborné praxe.
- Průběžná odborná praxe formou náslechlů a hospitací, včetně přímé pedagogické činnosti probíhá rovněž v rámci modulů Didaktika a zejména Didaktického praktika, které jsou zaměřeny na oborovou didaktiku.

Přehledová tabulka praktické přípravy denní formy studia

Název vzdělávacího programu: Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód a název oboru vzdělání: 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Praktická příprava denní forma		
Didaktické praktikum + odborná praxe		
Jednotlivé ročníky	Zimní výukové období	Letní výukové období
1. ročník	109	125
2. ročník	125	157
3. ročník	32	560
Celkem za studium	1108	

- Celkový součet hodin, které studenti plní v rámci tříletého studia v rámci Průběžných pedagogických praxí I a II, Souvislé odborné praxe i dílčích modulů didaktického praktika je **1108 hodin**.

BOZP:

Vzdělávání vede k návykům důsledného respektování zásad bezpečnosti a hygieny práce a protipožární ochrany i tvorby a ochrany životního prostředí, včetně péče o hygienu a kulturu práce i pracovního prostředí. Prostory pro výuku odpovídají požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy a základními požadavky na bezpečnost práce a technických zařízení, splňují také hygienické požadavky na prostory a provoz škol.

Škola zajišťuje takové podmínky, aby vyhověla všem požadavkům týkajících se ochrany zdraví, bezpečnosti, hygieny práce a požární ochrany při práci studenta ve škole, mimoškolních aktivitách a na všech pracovištích při odborné praxi. Studenti jsou poučováni o pravidlech chování člověka za mimořádných situací. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků platných

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

právních a ostatních předpisů. Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci je prokazatelně evidováno.

Na studenty při odborné praxi se vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, péči o zaměstnance, pracovní podmínky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

BOZP je podchycena interními dokumenty (školní řád, krizový plán, trauma plán, dokumenty BOZP a PO, atd.) a periodickými kontrolami KHS.

Přijímání uchazečů:

Ke vzdělávání na vyšší odborné škole lze přijmout uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí podle § 93, 94, 95 zákona č. 561/2004 Sb. a Vyhl. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělávání.

Pro uchazeče o vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika je povinnost doložit zdravotní způsobilost dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. „Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovené podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání“. Dle kategorizace zmiňovaného nařízení vlády nesmí být uchazeč vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika diagnostikován na závažné duševní nemoci a poruchy chování (bod 23). K přihlášce ke studiu bude vyžadován lékařský posudek („schopen/na studia bez zdravotního omezení“), případně s výjimkou kromě bodu 23 z uvedené kategorizace.

Přijímací řízení zahrnuje motivační ústní pohovor (motivace studenta ke studiu, předpoklady pro daný obor).

O přijetí uchazeče ke vzdělávání na vyšší odborné škole rozhoduje ředitel školy. Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole, dle § 95 zák. č. 561/2004 Sb. (školský zákon). V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

Předpokládaný maximální počet přijímaných uchazečů do 1. ročníku je 40. Předpokládaný počet uchazečů odpovídá kapacitě školy. Délka vzdělávání je stanovena na 3 roky. Nejvyšší povolený počet studentů bude u nově akreditovaného vzdělávacího programu 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika stanoven v denní formě vzdělávání maximálně 120 studentů.

Ca - Informace o vzdělávacím programu – rozsah								
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola							
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika							
Kód oboru vzdělání	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika							
Forma vzdělávání	Denní							
Členění modulů	všeobecné				odborné			
	všeobecné teoretické	jazykové	komunikační	ICT	odborné povinné	povinně volitelné	volitelné	odborná praxe
Počet modulů	1	1	2	1	14	8	1	3
Počet kreditů/hodin za celé studium	3/32	15/240	6/112	2/64	99/1296	25/304	6/96	36/666
Počet prezenčních hodin za celé studium	3298							
Počet hodin samostudia za celé studium	554							
Počet hodin přednášek	-	-	-	-	592	128	-	-
Podíl (%) interních pedagogů	100	100	0	0	66	0	0	0
Podíl (%) externích pedagogů	0	0	100	100	34	100	100	100
Přehled využití týdnů	1/1	1/2	2/1	2/2	3/1	3/2		
Výuka	16	16	16	16	16	-		
Samostudium – příprava na hodnocení	3	3	3	3	3	4		
Souvislá odborná praxe	-	-	-	-	-	14		
Rezerva	1	1	1	1	1	1		
Celkem	20	20	20	20	20	19+1 A		

Cb - Informace o vzdělávacím programu - hodnocení výsledků vzdělávání studentů

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí Školním řádem AHOL – Vyšší odborné školy. Součástí tohoto dokumentu je metodika hodnocení výsledků vzdělávání studentů, uznávání dosaženého vzdělávání, organizace a hodnocení absolutoria, konání opravné a komisionální zkoušky a další.

Zásadní charakteristika způsobu hodnocení výsledků vzdělávání studentů:

- Každý vyučující modulu je povinen zveřejnit před zahájením vzdělávání tematický plán vyučovaného předmětu, modulu, který obsahuje:
 - anotaci vyučovacího modulu,
 - požadavky kladené na studenty v průběhu období a u zkoušky respektive zápočtu nebo klasifikovaného zápočtu,
 - seznam doporučené literatury,
 - měsíční přehled probíraného učiva pro dané výukové období.
- Hodnocení se provádí formou
 - průběžného hodnocení,
 - zápočtu,
 - klasifikovaného zápočtu,
 - zkoušky.
- Předměty, moduly, ve kterých se vyžaduje hodnocení „započteno, započteno s klasifikací, zkouška“, stanovuje učební plán.
- Průběžné hodnocení studenta se může uskutečňovat v seminářích, ve cvičeních, v odborné praxi a při exkurzích. Vyučující provádí průběžné hodnocení zejména kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací, testy, zadáváním samostatných úkolů, semestrálními pracemi. Výsledky průběžného hodnocení mohou být příslušným způsobem zohledněny při zkoušce, klasifikovaném zápočtu a zápočtu.
- Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které jsou uvedeny v tematickém plánu. Zápočet uděluje vyučující předmětu, modulu, za který se zápočet uděluje.
- Při klasifikovaném zápočtu se hodnocení provádí jako u zápočtu s připojením klasifikace. Ve studijním výkaze se udělí započteno a připojí se klasifikace a datum.
- Zkouškami se prověřují vědomosti a dovednosti studenta z modulu.
- Prospěch se klasifikuje podle stupnice:
 - 1 – výborně
 - 2 – velmi dobře
 - 3 – dobře
 - 4 – nevyhověl/a
- Hodnocení zápisem „započteno“, zápisem klasifikace u „klasifikovaného zápočtu“ a zápisem klasifikace u „zkoušky“ s výjimkou stupně 4 – nevyhověl/a.
- Chování studenta se neklasifikuje.

Pro postup studenta do dalšího ročníku je nutné splnění všech studijních podmínek povinných a povinně volitelných modulů za daný ročník. Za splnění veškerých podmínek student získává příslušný počet kreditů dle ECTS. U studentů denní formy činí počet ECTS kreditů 60 za jeden ročník, tj. 180 kreditů celkem za denní formu studia. Kredity za volitelné předměty se přičítají k celkovému počtu kreditů získaných za studium a nemohou být náhradou za kredity povinných nebo povinně volitelných modulů. Bližší specifikace kreditového systému v následujícím textu.

Cb - Informace o vzdělávacím programu - hodnocení výsledků vzdělávání studentů

Kreditový systém

- Kreditový systém je kompatibilní s Evropským systémem převodu kreditů (dále jen "ECTS") umožňující mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů.
- Kreditový systém je na naší škole využíván u nově akreditovaných vzdělávacích programů:
 - a) kreditový systém slouží pro kvantifikované hodnocení průběhu vzdělávání a jeho charakteristické znaky jsou - jeden kredit představuje 1/60 průměrné roční zátěže studenta při standardní době studia, tj. celkem cca 30 kreditů za období a cca 60 kreditů za školní rok, a to v povinných a povinně volitelných modulech,
 - b) každému modulu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro úspěšné ukončení daného modulu,
 - c) absolvováním modulu získá student počet kreditů přiřazený danému modulu,
 - d) kredity získané v rámci vzdělávacího programu se sčítají,
 - e) získaný počet kreditů je nástrojem pro kontrolu studia,
 - f) za daný modul lze v průběhu studia získat kredity pouze jednou.
- Pro úspěšné ukončení vzdělávání musí student získat počet kreditů rovný šedesátinásobku počtu roků standardní doby studia (tj. $60 \times 3 \text{ roky} = 180 \text{ kreditů}$), a to ve skladbě určené vzdělávacím programem a učebním plánem.
- Studenti jsou hodnoceni vždy za příslušné období. Student úspěšně zakončí modul, jestliže získá určené bodové hodnocení.
- U modulu zakončeného zápočtem musí student získat minimálně 51 ze 100 dosažitelných bodů. Zápočet se uděluje za splnění požadavků, dle charakteristiky jednotlivých modulů.
- U modulu zakončeného klasifikovaným zápočtem musí student získat minimálně 51 ze 100 dosažitelných bodů. Klasifikovaný zápočet se uděluje za splnění požadavků, dle charakteristiky jednotlivých modulů.
- U modulu zakončeného zkouškou musí student získat rovněž minimálně 51 ze 100 dosažitelných bodů. Zkouška se uděluje za splnění požadavků, dle charakteristiky jednotlivých modulů.
- Výsledek zkoušky se hodnotí bodovým systémem kompatibilním s ECTS přidělením bodů a známky podle národní klasifikační stupnice. Zápis vykonané zkoušky do výkazu o studiu se provádí zápisem bodového hodnocení, slovního vyjádření pomocí národního klasifikačního stupně a data a podpisu zkoušejícího. Do klasifikačního katalogu se uvádí odpovídající číselné vyjádření národního klasifikačního stupně. Vzájemné přiřazení bodového hodnocení, národních klasifikačních stupňů a klasifikačních stupňů ECTS je dáno podle tabulky.

Bodové hodnocení v intervalu	100-91	90-81	80-71	70-61	60-51	50-0
Klasifikační stupeň ECTS	A	B	C	D	E	F
Bodové hodnocení v intervalu	100-86		85-66	65-51	50-0	
Národní klasifikační stupeň	Výborně 1		Velmi dobře 2	Dobře 3	Nevyhověl 4	

Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola						
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika						
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..						
Forma vzdělávání	Denní						
Zaměření vzdělávacího programu	není						
Název modulu	zkratka	rozsah	ECTS	zakoření	druh	garant	dop. období
Anglický jazyk*	AJ	0/240/0	15	Z, KZ, ZK	PM	Ing. Alena Bolková Mgr. Jana Srovnalová	1/1,1/2, 2/1, 2/2, 3/1
Úvod do pedagogiky*	PED1	64/64/0	8	KZ, ZK	PM	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová	1/1, 1/2
Speciální pedagogika*	PED2	64/64/0	8	KZ, ZK	PM	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová	1/2, 2/1
Pedagogika volného času a předškolní pedagogika*	PED3	64/64/0	8	ZK	PM	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová	2/2, 3/1
Sociologie výchovy a sociální pedagogika *	PED4	64/64/0	8	KZ, ZK	PM	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová	2/2, 3/1
Úvod do psychologie *	PSY1	80/0/0	8	ZK	PM	Mgr. Stanislav Janoš	1/1, 1/2
Vývojová psychologie*	PSY2	96/0/0	8	KZ, ZK	PM	Mgr. Barbara Kiedroń	2/1, 2/2
Pedagogická a sociální psychologie*	PSY3	96/0/0	7	KZ, ZK	PM	Mgr. Barbara Kiedroń	2/2, 3/1
Didaktika*	DID	64/32/0	8	KZ, ZK	PM	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová	1/1, 1/2
Informační a komunikační technologie	IKT	0/64/0	2	Z	PM	Ing. Bc. David Nespěšný, MBA	1/1, 1/2
Didaktika předčtenářské gramotnosti **	DPC	0/32/32	4	Z, KZ	PM	Mgr. Karin Fodorová, Ph.D.	1/1, 1/2
Didaktika předpočetní gramotnosti **	DPP	0/32/32	4	Z, KZ	PM	Mgr. Naděžda Maková	1/1, 1/2
Didaktika pohybových činností **	DPO	0/32/32	4	Z, KZ	PM	Mgr. Naděžda Maková Mgr. Jarmila Petrošová	1/1, 1/2

Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

Dramatická výchova **	DRV	0/96/32	7	ZK, KZ	PM	Mgr. Aneta Silberová Milan Šťastný	2/1, 2/2
Hudební výchova s didaktikou **	HUD	0/80/32	9	KZ	PM	Mgr. Lenka Černíková Vjaclovská Mgr. Zuzana Jirů Šimůnková Mgr. Barbora Bortlová	2/1, 2/2, 3/1
Výtvarná výchova s didaktikou **	VYD	0/64/32	8	KZ	PM	Mgr. Aneta Silberová	2/1, 2/2, 3/1
Absolventský seminář	ASE	0/32/0	3	Z	PM	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová	3/1
Průběžná pedagogická praxe I	PP1	0/0/144	2	Z	PM	Mgr. Edita Satinská, Ph.D.	1/1, 1/2
Průběžná pedagogická praxe II	PP2	0/0/192	2	KZ	PM	Mgr. Edita Satinská, Ph.D.	2/1, 2/2
Souvislá odborná praxe	SOP	0/0/592	32	KZ	PM	Mgr. Edita Satinská, Ph.D.	3/1, 3/2

Poznámky, vysvětlivky:

(*) - předmět absolutoria (**) – rozsah hodin cvičení + semináře/přednášky, praktická příprava

Z – zápočet, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK – zkouška, PM – povinný modul, PVM – povinně volitelný modul, VM – volitelný modul

Cc2 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola						
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika						
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..						
Forma vzdělávání	Denní						
Zaměření vzdělávacího programu	Není						
Název modulu	zkratka	rozsah	ECTS	zakočení	druh	garant	dop. období
Biologie dítěte	BIO	16/16/0	3	KZ	PVM	Mgr. Lucie Králová	1/1
Environmentální výchova	ENV	16/16/0	2	KZ	PVM	Ing. Bc. David Nespěšný, MBA	2/1
Multikulturní výchova	MUL	16/16/0	2	KZ	PVM	Mgr. Alena Šarochová	1/1
Školská legislativa	SLE	32/0/0	2	KZ	PVM	JUDr. Zuzana Lokajová	2/1
Kultura řeči učitele	KRU	0/48/0	4	ZK	PVM	Mgr. Aneta Silberová Milan Šťastný	2/1
Základy logopedie	LOG	16/32/0	4	KZ	PVM	Mgr. Kristýna Gajdová	3/1
Management školy	MMS	32/0/0	2	KZ	PVM	Ing. Bc. David Nespěšný, MBA	3/1
Hra na flétnu	HRF	0/96/0	6	Z	VM	Mgr. Barbora Bortlová	1/1, 1/2, 2/1
Hra na klavír	HRK	0/48/0	6	Z, KZ	PVM	Mgr. Lenka Černíková Vjaclovská	1/1, 1/2, 2/1

Poznámky, vysvětlivky:

(*) - předmět absolutoria

Z – zápočet, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK – zkouška, PM – povinný modul, PVM – povinně volitelný modul, VM – volitelný modul

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Anglický jazyk	AJ	
Název modulu anglicky	English language		
Typ modulu	Povinný	ECTS	15
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/3/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/1
Forma hodnocení	Zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška		
Vyučující	Ing. Alena Bolková, Mgr. Jana Srovnalová		

Cíle modulu

Cílem modulu je upevnění a prohloubení dosavadních jazykových znalostí ze střední školy jak na obecné, tak na odborné komunikativní úrovni. Studenti si osvojí odbornou terminologii studovaného programu v takovém rozsahu, aby ji mohli využívat při odborné praxi a také při výkonu svého povolání v rámci předškolní a mimoškolní pedagogiky. Získané znalosti uplatní studenti také při komunikaci s cizojazyčně mluvícími dětmi a jejich rodinnými příslušníky (schopnost komunikace v běžných situacích a činnostech – rozvoj komunikačních dovedností). Cílem modulu je připravit studenta pro výuku cizího jazyka dětí předškolního věku (seznámení dítěte s prvky jazyka, slovní zásobou, výslovností a tvorbou jednoduchých vět a jejich praktickým využitím).

Cílem modulu je zároveň získat patřičné znalosti k dosažení jazykové znalosti úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce a Evropského jazykového portfolia.

Předpokládané výsledky modulu – student:

- dokáže navázat kontakt s jinou osobou, klást otázky a odpovídat na ně,
- formuluje věty se základní terminologií své profesní orientace,
- komunikuje v anglickém jazyce na úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce a Evropského jazykového portfolia,
- zná a používá základní gramatické jevy v mluveném a psaném projevu,
- zná a používá vhodnou slovní zásobu ke konverzačním tématům z každodenního života.
- využívá moderní didaktické metody pro výuku cizího jazyka u dětí předškolního věku,
- aplikuje výtvarné činnosti, hry, básničky, říkadla, rébusy a grafomotorické cvičení při výuce cizího jazyka.

Metody výuky

- cvičení, nácvik jazykových/komunikačních dovedností, skupinová a kooperační výuka, učení podporované ICT.

Anotace modulu

Řečové dovednosti:

Receptivní – poslech (technika porozumění mluvenému projevu), čtení (orientační a selektivní čtení, získání detailních informací z textu)

Produktivní – ústní projev (komunikativní aktivity rozvíjející plynulost a správnost projevu, monolog, dialog)

Jazykové prostředky:

- výslovnost - správná výslovnost slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, vázanost, rytmus a melodie,

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- slovní zásoba – osvojení nové slovní zásoby, frazeologie a odborné terminologie,
- gramatika – pochopení gramatického systému jazyka a jeho využití v mluveném i psaném projevu.

Tematické okruhy:

- 1) Osobnost učitele a vychovatele (profesní, osobnostní předpoklady, kompetence),
- 2) Dítě a jeho tělo (části těla, péče o zdraví, pohyb, smysly, sebeobslužné dovednosti v MŠ),
- 3) Dítě a jeho psychika (osobnost dítěte, znalosti, řeč, tvořivost, emoce),
- 4) Dítě a ten druhý (komunikace a interakce, pravidla chování, kamarádství),
- 5) Dítě a společnost (společenské návyky, kultura, svátky, oslavy, tradice),
- 6) Dítě a svět (příroda, rozmanitost rostlinných a živočišných druhů),
- 7) Edukační prostředí (vnější a vnitřní prostory, vybavení a provoz mateřské školy, dětský pokoj),
- 8) Vliv prostředí na výchovu dítěte (rodina, město a vesnice, životní styl),
- 9) Hry a hračky v dětském světě, didaktické hry (druhy, specifika věková a genderová),
- 10) Volný čas dětí a mládeže (zájmové útvary, školní družina, tábory, zážitky)
- 11) Dětské písničky, říkanky, pořekadla, rozpočítadla a režimové momenty nejen v MŠ,
- 12) Sport v předškolní a mimoškolní výchově,
- 13) Učení jako celoživotní proces (proces učení, motivace, dětská zvědavost, vhodné podmínky),
- 14) Knihy a pohádky a jejich význam pro vývoj dítěte (oblíbené knihy a autoři, moderní, lidové pohádky),
- 15) Alternativní pedagogické směry (Montessori, Step by Step, lesní školky).

Forma a váha hodnocení

- zápočet: průběžné plnění zadaných úkolů,
- klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, test,
- zkouška: průběžné plnění úkolů, písemná nebo ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

- Latham_Koenig, C. Oxygen, C. Selington, P. English File Pre-Intermediate, Multipack B (3rd), Oxford University Press, 2019. ISBN 978-0-19-459818-7.
- Latham_Koenig, C. Oxygen, C. Selington, P. English File Pre-Intermediate, Student's Book, Oxford University Press, 2019. ISBN 978-0-19-452046-1.
- Kolektiv autorů, 2012. English for kids I. Raabe, ISBN 978-80-87553-36-7.
- Kolektiv autorů, 2012. English for kids II. Raabe, ISBN 978-80-87553-37-4.
- Kolektiv autorů, 2012. English for kids III. Raabe, ISBN 978-80-87553-38-1.
- Barickman C., 2007. Anglické písničky pro děti. Computer Press, pp. 44, ISBN 978-80-251-1686-9.
- Glendinning, E., 2006. Information Technology. Oxford: Oxford University Press.
- Hanšpachová J. a Řadová T., 2010. Angličtina plná her – Pro děti předškolního a mladšího školního věku Portál, pp. 176, ISBN 978-80-7367-708-4.
- Hanzlikova M., Krehlikova E., Satavova V., 2011. Test your English. .Plzeň: Fraus, ISBN 80–7238–232–2.
- Hennová I., 2010. Angličtina pro přeškoláky. Portál, pp. 144, ISBN 978-80-7367-692-6.
- Chocholič Š., 2015. Angličtina pro naše nejmenší. Nakl. Chocholič Štefan, ISBN 978-80-971905-8-3.
- Klasterska K., Skorpikova D., 2007. Angličtina v kostce. Havlíčkův Brod: Fragment, ISBN 978–80–253–0193–7.
- Lojová G., Vlčková K., 2011. Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků. Portál, ISBN 978-80-7367-876-0.
- Mascull, B., 2010. Business Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, ISBN 9780521128278.
- Murphy, R., 2007. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, ISBN 978–0–521–67580–2.
- Slatery S., 2001. English for primary teachers. OUP ELT, pp. 148, EAN 978194375627.
- Taylor L., 2006. International Express Pre- Intermediate. Oxford University Press, ISBN 0-19-457475-X.
- Wood I., Pile L., 2007. Pass Cambridge BEC Higher. Oxford: Summertown Publishing, ISBN 1–902741–35–8.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Úvod do pedagogiky	PED1	
Název modulu anglicky	Introduction to the Pedagogy		
Typ modulu	Povinný	ECTS	8
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	2/2/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1, 1/2
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet, zkouška		
Vyučující	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová		

Cíle modulu

Modul Úvod do pedagogiky je úvodním modulem předmětu Pedagogika, který je absolutorním předmětem. Na modul Úvod do pedagogiky navazují moduly Speciální pedagogika, Pedagogika volného času a předškolní pedagogika a Sociologie výchovy a sociální pedagogika a sociální patologie. Modul Úvod do pedagogiky je podmiňujícím modulem pro modul Pedagogika volného času a předškolní, Sociologie výchovy a sociální pedagogika se sociální patologie.

Základní cílem modulu Úvod do pedagogiky je seznámit studenty s obecnou pedagogikou jako základní pedagogickou disciplínou, která se zabývá problematikou výchovy v obecných souvislostech. Cílem modulu je seznámit studenty s obecnou pedagogikou jako vědní disciplínou, předmětem pedagogiky a vztahem pedagogiky k ostatním vědám, základními pedagogickými kategoriemi a jejich vzájemnými vztahy. Cílem je seznámit studenty se strukturou pedagogických věd, se zdrojem pedagogických informací, odbornou terminologií.

Cílem modulu je také úvod do teorie výchovy, vymezení podstaty, smyslu a cílů výchovy. Charakterizuje hodnoty ve výchově a vzdělávání a stanoví základní pravidla etiky ve vzdělávání.

Cílem modulu je rovněž specifikovat vývoj pedagogiky a poskytnout ucelené informace k dějinám výchovy, školství a pedagogiky jako vědní disciplíny. Seznamovat se složkami výchovy napříč dějinami výchovy v souladu s aktuálními trendy.

Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Předpokládané výsledky modulu – student:

- orientuje se v problematice pedagogiky jako vědní disciplíny,
- vymezuje základní pedagogické kategorie a rozumí jejich vzájemným vztahům,
- vymezuje cíle výchovy,
- definuje základní kategorie, které se k procesu výchovy vztahují,
- rozumí problematice výchovy a charakterizuje složitost tohoto procesu,
- specifikuje vnější a vnitřní determinanty výchovy a jejich úlohu v procesu formování osobnosti dítěte,
- využívá informace z dějin pedagogiky k pochopení vývoje výchovně vzdělávacího procesu a proměn jeho cílů i akcentace složek výchovy,
- orientuje se v aktuálních trendech a problémech v oblasti pedagogiky.

Metody výuky

- přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, semináře, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT.

Anotace modulu

- pedagogika jako věda - pojem pedagogika, předmět pedagogiky, základní pedagogické disciplíny, vztah pedagogiky k jiným vědám, pomocné a hraniční pedagogické vědy, pedagogický výzkum,
- základní pedagogické pojmy, výchovy, proces výchovy a vzdělávání, učení, vyučování, edukace; cíl, obsah, podmínky a prostředí výchovy,
- výchova a vývoj člověka, výchova a společnost, faktory výchovy, činitele působící na vývoj dítěte předškolního věku, názory na úlohu výchovy a ostatních činitelů ve vývoji dětí, výchova jako společenský jev, význam rodiny pro dítě, zásady, zvláštnosti výchovy, vliv sociálních podmínek na rozvoj osobnosti,
- historie a vývoj pedagogiky jako vědy (systém vzdělávání, jednotná škola, školské reformy, vývoj pedagogiky v 17.-19. století, klasické a novodobé trendy v pedagogice), vývoj pedagogického myšlení, současný přístup pedagogiky,
- český vzdělávací systém - systém a struktura vzdělávání v ČR, proměny vzdělávacího kontextu a vzdělávací politika ČR a EU, alternativní školství, základní pedagogická dokumentace,
- pedagogické principy a koncepce globální výchovy.

Forma a váha hodnocení

- klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, test,
- zkouška: průběžné plnění úkolů, písemná nebo ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

- Belz H., Siegrist M., 2015: Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Portál, ISBN 978-80-7367-930-9.
- Burkovičová R., 2002: Nové možnosti vzdělávání v učitelství mateřských škol. Ostrava, PdF OU, ISBN 80-7442-218-1.
- Burkovičová R., 2012: Profesionální činnosti učitelů mateřských škol a jejich význam. PdF OU, pp. 139, ISBN 978-80-74-64-168-8.
- Burkovičová R., 2014: Obtížnost profesních činností v učitelství pro mateřské školy. PdF OU, pp. 216.
- Čabalová D., 2011: Pedagogika. Grada, pp. 272.
- JANIŠ, K. *Vybrané kapitoly z dějin výchovy*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Ústav pedagogických a psychologických věd, 2009. ISBN 978-80-7248-512-3.
- Jůva, V. et al., 2001: Základy pedagogiky. Brno: Paido, ISBN 80-85931-95-8.
- Kasper T., 2008: Dějiny pedagogiky. Grada, pp. 224.
- KOHOUT, K. *Obecná pedagogika*. Rozšířené a doplněné vydání. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2018.
- Kolář Z., Vališová A., 2009: Analýza vyučování. Grada, ISBN 978-802-4728-575.
- Kolář Z., 2012: Výkladový slovník z pedagogiky. Grada, pp. 192.
- Kyriacou C., 2012: Klíčové dovednosti učitele. Portál, pp. 168.
- Mužík J., 2011: Řízení vzdělávacího procesu. Wolters Kluwer, pp. 324, ISBN 978-80-7357-581-6.
- Opravičová, E. *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada).
- Průcha, J. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. 4., aktualizované vydání. Praha: Portál, 2015.
- Prokešová, M. *Obecná pedagogika*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7599-056-3.
- Průcha J., 2012: Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Portál, Praha, ISBN 978-80-7178-999-4.
- Průcha J., 2009: Pedagogická encyklopedie. Portál, Praha, pp. 936, ISBN 978-80-7367-546-2.
- Průcha, J., 2013: Moderní pedagogika. Portál, Praha.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Průcha J., 2013: Pedagogický slovník. Portál, pp. 400.

SVOBODA, J. *Agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0603-3

Šmahelová B., 2008: Nástin vývoje pedagogického myšlení. MSD, Brno, pp. 98, ISBN 978-80-7392-040.

ŠARNÍKOVÁ, G. *Dějiny filozofie výchovy*. Praha: Grada, 2022. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-3560-8.

ŠLÉGL, Jiří. *Dějiny výchovy dětí předškolního věku*. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2012. ISBN 978-80-7414-592-6.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Speciální pedagogika	PED2	
Název modulu anglicky	Special Pedagogy		
Typ modulu	Povinný	ECTS	8
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	2/2/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/2, 2/1
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet, zkouška		
Vyučující	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová		
<p>Cíle modulu</p> <p>Modul Speciální pedagogika je navazujícím modulem předmětu Pedagogika, který je absolutorijním předmětem.</p> <p>Modul Speciální pedagogika navazuje na modul Úvod do pedagogiky a je podmiňujícím modulem pro moduly Pedagogika volného času a předškolní pedagogika, Sociologie výchovy a sociální pedagogika se sociální patologie.</p> <p>Základní cílem modulu Speciální pedagogika je seznámit studenty s problematikou speciální pedagogiky jako základní pedagogické disciplíny, která se zabývá výchovou a vzděláváním jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem modulu Speciální pedagogika je získat přehled o základech pedagogické práce a specifik komunikace s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí a žáků nadaných. Modul poskytne náhled na problematiku společného vzdělávání. Poskytnou informace Představí základní speciálně pedagogické disciplíny a specifika pedagogické práce s jedinci se speciálně vzdělávacími potřebami. Cílem modulu je také vymezení etiologie, symptomatiky a možností primární, sekundární a terciární prevence ve školství s ohledem na jednotlivé kategorie speciálních vzdělávacích potřeb.</p> <p>Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a aktuální školskou legislativu vztahující se k tzv. společnému vzdělávání.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v problematice speciální pedagogiky, ➤ vymezuje a definuje jednotlivé speciálně pedagogické disciplíny, ➤ rozumí významu podpůrných opatření ve vzdělávání, rozlišuje pojmy inkluze a integrace dětí předškolního a mladšího školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami, ➤ Uvědomuje si důležitost nezapomínat v rámci poskytování podpůrných opatření na děti a žáky nadané a mimořádně nadané, s odlišným mateřským jazykem, včetně dětí a žáků z odlišného sociokulturního prostředí. ➤ Dokáže implementovat metodická doporučení školního poradenského pracoviště a školských poradenských zařízení v praxi a spolupracovat s nimi, ➤ definuje podstatu a specifika odborných pojmů – zdravotní postižení, narušená komunikační schopnost, prevence, depistáž, segregace, integrace, inkluze, reedukace, rehabilitace, kompenzace, podpůrná opatření, speciální vzdělávací potřeby, parciální poruchy ad. ➤ aplikuje rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na podpůrná opatření ve vzdělávání zejména v mateřské škole a přípravné třídě základní školy nebo v rámci pedagogické asistence. 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- vymezuje aspekty speciální pedagogiky z hlediska systému vzdělávání v České republice, Evropské unii včetně celosvětového hlediska, zná problematiku inkluzivní pedagogiky a aktuální přístup k inkluzivnímu vzdělávání.

Metody výuky

- přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, semináře, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT.

Anotace modulu

- speciální pedagogika jako vědní obor: pojetí, předmět, základní pojmy speciální pedagogiky, vztah k příbuzným oborům, pojetí speciální pedagogiky z vývojového hlediska,
- historický vývoj speciální pedagogiky,
- jedinec se speciálními vzdělávacími potřebami postoje společnosti ve vztahu k jedincům s jiností s důrazem na poskytovaná podpůrná opatření ve vzdělávání.
- možnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – zdravotním postižením (tělesným, mentálním, zrakovým, sluchovým, kombinovaným, poruchami autistického spektra), včetně parciálních poruch (specifické poruchy učení), s odlišným mateřským jazykem, s nadáním a mimořádným nadáním, s poruchami chování a specifickými poruch chování, děti z odlišného sociokulturního prostředí.
- metody a přístupy speciální pedagogiky, prevence primární, sekundární a terciární, pedagogická diagnostika, výstupy školských poradenských zařízení
- jednotlivé speciálně pedagogické disciplíny,
- mateřské školy běžného typu a mateřské školy zřízené dle §16 odst. 9 Školského zákona tzv. speciální školy, třídy, oddělení nebo skupiny,
- Orientace ve výstupech školských poradenských zařízení (PPP, SPC) a aktuální školské legislativě s ohledem na poskytovaná podpůrná opatření ve vzdělávání.

Forma a váha hodnocení

- klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, test,
- zkouška: průběžné plnění úkolů, písemná nebo ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

Bazalová B., 2014: Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje. Portál, pp. 184.

Bartoňová M., Vítková M., 2007: Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Paido, ISBN 978-80-7315-158-4.

Bednářová J., Šmardová V., 2015: Školní zralost. Edika, ISBN 978-80-2660-793-9.

Bednářová J., Šmardová V., 2015: Diagnostika dítěte předškolního věku. Edika, ISBN 978-80-266-06-581.

Bednářová, J. a Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Ilustroval Šmarda, R. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.

Borkovcová J. a kol., 2014: Péče a vzdělávání dětí v raném věku. Wolters Kluwer, pp. 216, ISBN 978-80-7478-354-8.

Fischer S., Škoda J., 2008: Speciální pedagogika. Triton, pp. 206, ISBN 80-7387-014-2.

Franiok P., 2003: Kapitoly z teorie speciální pedagogiky. Ostrava, OU, Pdf.

Chvátalová H., 2012: Jak se žije dětem s postižením. Portál, pp. 184.

Jucoričová D., Žáčková H., 2014: Reeducace specifických poruch. Portál.

Klenková J., Kolbábková H., 2002: Diagnostika předškoláka. MC nakladatelství, EAN 8594042250261.

Krejčová L., 2014: Specifické poruchy učení. Edika, ISBN 978-88-0266-060-0.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- Kroupová, K. *Slovník speciálněpedagogické terminologie: vybrané pojmy*. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5264-8.
- Kucharská A., Mrázková J., Wolfová R., Tomická V., 2013: Školní speciální pedagog. Portál, pp. 221, ISBN 978-80-2620-497-8.
- Lechta, V. ed. *Inkluzivní pedagogika*. Přeložil Tereza HUBÁČKOVÁ. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-5.
- Müller O., 2014: Terapie ve speciální pedagogice. Grada, pp. 512, ISBN 978-80-247-4172-7.
- Pokorná, V. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Vyd. 4. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-817-3.
- Riefová S., 2010: Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole – praktické postupy pro vyučování a výchovu dětí s ADHD. Portál, ISBN 978-807-3677-282.
- Slowík, J. *Inkluzivní speciální pedagogika*. Praha: Grada, 2022. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-3010-8.
- Zelinková, O. *Dyslexie v předškolním věku?*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0194-6.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Pedagogika volného času a předškolní pedagogika	PED3	
Název modulu anglicky	Pedagogy of Free Time and Preprimary Pedagogy		
Typ modulu	Povinný	ECTS	8
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	2/2/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	2/2, 3/1
Forma hodnocení	Zkouška		
Vyučující	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová		
<p>Cíle modulu</p> <p>Modul Pedagogika volného času a předškolní pedagogika je navazujícím modulem Úvod do pedagogiky, který je absolutorijním předmětem.</p> <p>Modul Pedagogika volného času a předškolní pedagogika navazuje na modul Úvod do pedagogiky a Speciální pedagogika, jenž je podmiňujícím modulem pro modul Sociologie výchovy, sociální pedagogika a sociální patologie.</p> <p>Základní cílem modulu Pedagogika volného času a předškolní pedagogika je seznámit studenty s problematikou preprimárního vzdělávání pedagogiky a oblastí pedagogiky volného času.</p> <p>Cílem modulu je získání znalostí a praktických dovedností pro výchovně-vzdělávací proces v mateřské škole a taktéž předškolní a mimoškolní činnost s dětmi v rámci školní družiny, školního klubu nebo zájmovém útvaru. Poznat vývojová specifika dětí předškolního věku s důrazem na vytváření klíčových kompetencí, dílčích cílů a očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Cílem modulu je vybavit budoucí učitele profesními kompetencemi, které jim pomohou plánovat a realizovat didakticky zacílené činnosti v mateřské škole a všestranně rozvíjet svěřené děti. Dále je vybavit dovedností plánovat a realizovat volnočasové aktivity v rámci výkonu své profese na pozici vychovatele nebo vedoucího zájmového útvaru.</p> <p>V oblasti mimoškolního vzdělávání rozvíjet zdravý vývoj dětí a mládeže a spolupodílet se na sociálně patologických jevů ve společnosti.</p> <p>Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje znalosti a praktické dovednosti v předškolním vzdělávání, ➤ aplikuje znalosti a praktické dovednosti v rámci mimoškolního vzdělávání, ➤ respektuje vývojová specifika dětí v rámci předškolního a mimoškolního vzdělávání ➤ rozvíjí klíčové kompetence dětí stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, ➤ respektuje individuální potřeby dětí s ohledem na efektivní vzdělávání a efektivní trávení volného času, ➤ efektivně napomáhá osvojení základních hodnot pro vlastní profesi učitele a vychovatele, pro získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost pro své okolí, ➤ rozumí problematice sociálně patologických jevů, rozpoznává je a navrhuje případná řešení ve spolupráci s konkrétními odborníky nebo institucemi, 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- aktivně využívá znalosti povinně volitelných modulů v problematice BOZP, PO a základních právních předpisech v rámci předškolní a mimoškolní pedagogiky,
- dokáže smysluplně plánovat, realizovat a vyhodnotit didakticky zacílené činnosti v předškolním vzdělávání,
- implementuje současné trendy zážitkové pedagogiky a činnostního i situačního učení při práci s dětmi.

Metody výuky

- přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, semináře, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT.

Anotace modulu

- obsah a cíle předškolního vzdělávání, proměny cílů předškolní výchovy a vzdělávání v čase,
- rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání,
- specifika práce učitele mateřské školy a přípravné třídy základní školy,
- dítě jako subjekt vzdělávání, dítě se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vzdělávání dětí od dvou do tří let,
- edukační prostředí a jeho vliv na rozvoj dítěte,
- formy a metody vzdělávání dětí předškolního věku,
- heterogenní a homogenní skupiny, předškolní vzdělávací instituce v České republice,
- alternativní a inovativní směry v předškolním vzdělávání,
- didakticky zacílené činnosti a proces jejich plánování, realizace a reflexe,
- pedagogická diagnostika,
- pedagogika volného času a její vymezení, výchova pro volný čas, výchova ve vlném čase, volnočasové aktivity,
- postavení pedagogiky volného času v systému pedagogických věd a historický vývoj oboru,
- současné trendy pedagogiky volného času (zájmové činnosti, zájmové útvary, zážitková pedagogika)
- pojem volný čas – funkce volného času a jeho význam v životě člověka,
- proces plánování, realizace a hodnocení mimoškolního vzdělávání,
- zařízení a organizace nabízející efektivní trávení volného času dětí a mládeže,
- specifické skupiny z hlediska mimoškolního vzdělávání – věkové rozdíly, regionální a místní rozdíly, sociální a zdravotní rozdíly,
- prevence sociálně patologických jevů v rámci výchovy ve volném čase,
- specifika práce vychovatele (školní družiny, školního klubu, zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a vedoucího zájmového útvaru).

Forma a váha hodnocení

- zkouška: průběžné plnění úkolů, písemná nebo ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

Balková K., 2010: *Náměty pro školní družinu*. Portál, ISBN 978-80-7367-802-9.

Bednářová, J. a Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Ilustroval Šmarda, R. Brno: Computer Press, 2022. *Moderní metodika pro rodiče a učitele*. ISBN 978-80-251-1829-0.

Cornell J., 2012: *Objevujeme přírodu – Učení hrou a požitkem*. Portál, ISBN 978-80-262-0145-8.

Činčera J., Čaha M., 2005: *Výchova a budoucnost hry a techniky o životní prostředí*. Paido, ISBN 80-731-509-99.

Doubková A., Svobodová D., Tomek K., 2014: *Plánujeme školu v přírodě a výjezdy se školou*. INFRA, ISBN 978-80-8666-646-4.

Gabašová, J. Vosmik, M. *Asistent pedagoga a klima třídy*. Praha: Raabe, 2019. *Dobrá škola*. ISBN 978-80-7496-419-0.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- Hájek B., Hofbauer B., Pávková J., 2008: Pedagogické ovlivňování volného času – Současné trendy ve výchově. Portál, ISBN 978-80-2620-030-7.
- Jirásek, I. *Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)*. Praha: Portál, 2019. Gymnasion. ISBN 978-80-262-1485-4.
- Kolláriková Z., Pupala B., 2010: Předškolní a primární pedagogika. Portál, pp. 456, ISBN 978-80-7367-828-9.
- Komenský, J. A. Makovička, L. ed. Informatorium školy mateřské v jazyce 21. století, aneb, Zevrubná a jasná zpráva, jak mají zbožní rodiče - sami nebo i skrze chůvy, pěstouny a další pomocníky - už v jejich ranném věku rozumně a počestně vést i cvičit své milované děti, ten nejdražší poklad, aby to bylo Bohu ke slávě, jim samotným pro radost a dětem to posloužilo ke spasení. Žandov: Poutníkova četba, 2020. ISBN 978-80-87606-40-7.
- Koťátková, S. Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4435-3.
- Langmeier, J. Matějček, Z. Psychická deprivace v dětství. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1983-5.
- Kotová, M. Knížka pro začínající učitelky mateřských škol. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1721-3.
- Kyriacou C., 2012: Klíčové dovednosti učitele. Portál, pp. 168.
- Metodika předškolního vzdělávání zaměřená na didaktické aspekty práce s dětmi: aneb jak usnadnit přechod dětí z předškolního do primárního vzdělávání*. 1. Praha: Univerzita Karlova Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7290-923-0.
- Němec J., 2005: S hrou na cestě za tvořivostí – Poznámky k rozvoji tvořivosti žáků. Paido, ISBN 80-731-5014-X.
- Ottomanská, V. *Když se řekne rozcvička: pohybové aktivity pro předškolní děti*. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1439-7.
- Pávková, J. Pedagogika volného času. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-666-6.
- Petty G., 2006: Moderní vyučování. Portál, pp. 380, ISBN 978-80-7367427-4.
- Portmannová R., 2015: Hry pro tvořivé myšlení. Portál, ISBN 978-80-7367-884-5.
- Průcha, J. Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-323-5.
- Průcha J., 2012: Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Portál, Praha, ISBN 978-80-7178-999-4.
- Průcha, J. *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-323-5.
- Sitná D., 2013: Metody aktivního vyučování – spolupráce žáků ve skupinách. Portál, ISBN 978-80-2620-404-6.
- Slavík M., 2012: Vysokoškolská pedagogika – pro odborné vzdělávání. Grada, ISBN 978-802-4740-546.
- Strouhal M., 2013: Teorie výchovy. Grada, ISBN 978-80-2474-212-0.
- Svobodová, E. *Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání*. 2. vydání. Praha: Raabe, 2022. Dobrá školka. ISBN 978-80-7496-468-8.
- Syslová, Z. Burkovičová, R., Kropáčková, J. Šilhánová, K. Štěpánová, *LDidaktika mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer, 2019. Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7598-276-6.
- Syslová Z., 2012: Autoevaluace v mateřské škole – Cesta ke kvalitě vzdělávání. Portál, ISBN 978-80-2620-183-0.
- Syslová Z., 2013: Profesionální kompetence učitele mateřské školy. Grada, pp. 160, ISBN 978-80-247-4309-7.
- Syslová Z., Krejčová V., Kargerová J., 2015: Individualizace v mateřské škole. Portál, ISBN 978-80-2620-812-9.
- Šimanovský Z., Šimanovská B., 2014: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti. Portál, ISBN 978-80-736-7801-2.
- Syslová, Z. Borkovcová, I. *Uvádění začínajících učitelů mateřských škol*. Praha: Wolters Kluwer, 2022. Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7676-223-7.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Tůma, J. *Pedagogika volného času*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2018.

ISBN 978-80-87723-43-2.

Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zákon 198/2002 Sb., o dobrovolnické službě a o změně některých zákonů.

Vyhláška 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Vyhláška 108/2005 Sb., o školských výchovných, ubytovacích a účelových zařízeních.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Sociologie výchovy a sociální pedagogika	PED4	
Název modulu anglicky	Sociology of Education and Social Pedagogy		
Typ modulu	Povinný	ECTS	8
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	2/2/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	2/2, 3/1
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet, zkouška		
Vyučující	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová		
<p>Cíle modulu</p> <p>Modul Sociologie výchovy a sociální pedagogika je navazujícím modulem předmětu Pedagogika, který je absolutorijním předmětem.</p> <p>Modul Sociologie výchovy a sociální pedagogika navazuje na modul Úvod do pedagogiky, Speciální pedagogika, Předškolní pedagogika a pedagogika volného času.</p> <p>Základní cílem modulu Sociologie výchovy a sociální pedagogika je seznámit studenty s problematikou sociální pedagogiky, sociologií výchovy. Cílem modulu je definovat specifika výchovy a vzdělávání sociálně rizikových skupin dětí a mládeže. Charakterizovat vliv prostředí na výchovu a vychovávaného jedince. Cílem modulu je definovat aktuální problémy, se kterými se studenti mohou v rámci pedagogické praxe seznámit např. problematika šikany, kázně, závislostní chování, patologie v rodině, apod. Modul má úzkou vazbu na problematiku speciální pedagogiky, pedagogiky volného času, pedagogickou psychologii.</p> <p>Dalším cílem modulu Sociologie výchovy a sociální pedagogika je specifikovat společenské aspekty výchovy a vzdělávání, dostupnost vzdělávání a postoje lidí k výchově a vzdělávání. Definovat vztahy rodiny a školy, profesi učitele a vychovatele.</p> <p>Modul Sociologie výchovy a sociální pedagogika přináší náhled na požadavky vzdělanostní společnosti s ohledem na její prosperitu a eliminaci sociálně patologických jevů. Modul Sociologie výchovy a sociální pedagogika seznámí studenty s aktuálními trendy a perspektivami vzdělávání.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v problematice sociologie výchovy a sociální pedagogiky jako vědní disciplíny, ➤ vymezuje problematiku výchovy a vzdělávání sociálně rizikových skupin dětí a mládeže, ➤ charakterizuje vliv výchovy a prostředí na děti nejen předškolního věku, ➤ charakterizuje význam společenských kontextů a sociální pedagogiky pro pedagogiku volného času, ➤ rozumí společenským aspektům výchovy a vzdělávání, ➤ formuluje vliv rodiny na výchovu dětí nejen předškolního věku, ➤ orientuje se v problematice rovnosti a dostupnosti vzdělávání, vzdělanostní mobility, postojů lidí k výchově vzdělávání a výchovy, ➤ definuje trendy a perspektivy s ohledem na investici do prevence sociálně patologických jevů ve společnosti, ➤ aplikuje poznatky v oblasti subkultury a patologie v rodině a výchovném prostředí do své praxe, ➤ respektuje jinakost a aplikuje poznatky sociálně pedagogické práce v praxi. 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Metody výuky

- přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, semináře, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT.

Anotace modulu

- sociologie výchovy a vzdělávání – základní pojmy; souvislost s dalšími pedagogickými disciplínami;
- vztahy rodiny a další formy rodinné výchovy; generační problémy, pojem sendvičová generace,
- prostředí, jeho charakteristika a typologie; vliv prostředí na dítě předškolního věku; sociální aspekty výchovného prostředí; rodina jako sociální instituce; školní prostředí a jeho význam; výchovná zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy; vrstevnické skupiny, subkultura, patologie v rodině, resocializace,
- předmět, funkce a úkoly sociální pedagogiky; vztah sociální pedagogiky k jiným disciplínám,
- výchova a vzdělávání sociálně rizikových skupin dětí a mládeže,
- sociální deviace, šikana; kyberšikana, dítě v ohrožení,
- historický, kulturní, společenský a náboženský kontext pedagogiky,
- trendy a perspektivy vzdělávání dětí a mládeže z rodin ohrožených sociálním vyloučením.

Forma a váha hodnocení

- klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, test,
- zkouška: průběžné plnění úkolů, písemná nebo ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

Balvín, J. *Metody výuky romských žáků*. Praha: Radix, 2007. ISBN 978-80-86031-73-6.

Bendl, S. *Školní kázeň v teorii a praxi: učebnice pro studenty učitelství*. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-432-2.

Bendl, S. *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru*. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4248-9.

Bertini, K. *Sendvičová rodina: souběžná péče o malé děti a seniory*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0478-7.

Čapek, R. *Učitel a rodič: spolupráce, třídní schůzka, komunikace*. Praha: Grada, 2013. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4640-1.

Eichhorn, Ch. *Učitel a práce se třídou*. Praha: Raabe, 2019. Dobrá škola. ISBN 978-80-7496-439-8.

Havlík, R. Novotný J., Novotná, M. *Vybrané kapitoly ze sociologie výchovy a vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova, vydavatelství Karolinum, 1993. ISBN 80-7066-781-8.

Keller, J. Hruška Tvrdý, L. *Vzdělanostní společnost?: chrám, výtah a pojišťovna*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2008. Studie (Sociologické nakladatelství). ISBN 978-80-86429-78-6.

Kniha sociologie. Vydání druhé. Přeložil Ivana RYBECKÁ. Praha: Euromedia Group, 2023. Universum (Euromedia Group). ISBN 978-80-242-8646-4.

Škoviera, A. *Vychovatelství a výchova*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2022. ISBN 978-80-7560-416-3.

Koukolík, F. *Sociálně úspěšní psychopati, aneb, Vzpoura deprivantů 1996-2020*. Praha: Galén, [2020]. ISBN 978-80-7492-473-6.

Langmeier, J. Matějček, Z. *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1983-5.

Orel, M. *Psychopatologie: nauka o nemocech duše. 3.*, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2020. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-2529-6.

Procházka M., 2012: Sociální pedagogika. Grada, pp. 184, ISBN 978-80-247-3470-5.

Prokešová, M. Romové, otázky a hledání odpovědí. Ostrava: Repronis, 2010. ISBN 978-80-7329-249-2.

Šmahelová B., 2008: Nástin vývoje pedagogického myšlení. MSD, Brno, pp. 98, ISBN 978-80-7392-040.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Silberová, A. Sociální pedagogika ve školské praxi. Opava: Slezská univerzita v Opavě, 2021, https://is.slu.cz/publication/53542/SO_Socialni_pedagogika_ve_skolske_praxi.pdf

Václavková, A. Balvín, J. *Miroslav Dědič a jeho výchovná práce sociálně pedagogická*. Stráž pod Ralskem: Hnutí spolupracujících škol R, 2021. ISBN 978-80-86798-27-1.

Vágnerová, M. *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5.

Woititz, J. G. *Dospělé děti alkoholiků: překročte bludný kruh minulosti*. Přeložil Jiří MARTÍNEK. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1713-8.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Úvod do psychologie	PSY1	
Název modulu anglicky	Introduction to the Psychology		
Typ modulu	Povinný	ECTS	8
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	3/0/0, 2/0/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1, 1/2
Forma hodnocení	Zkouška		
Vyučující	Mgr. Stanislav Janoš		
<p>Cíle modulu Modul Úvod do psychologie je úvodním modulem předmětu Psychologie, který je absolutorijním předmětem. Na modul Úvod do psychologie navazují moduly Vývojová psychologie, Pedagogická a sociální psychologie. Modul Úvod do psychologie je podmiňujícím modulem pro modul Vývojová psychologie Pedagogická a sociální psychologie:-</p> <p>Základní cílem modulu Úvod do psychologie je seznámit studenty se stěžejními pojmy z obecné psychologie a vymezením psychologie jako vědní disciplíny. Cílem modulu je seznámit studenty s jednotlivými teoriemi osobnosti z hlediska obecné psychologie a definovat stěžejní pojmy v celistvém chápání struktury osobnosti. Cílem modulu je také specifikovat jednotlivé kategorie duševních procesů během celého lidského života. Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v problematice psychologie jako vědní disciplíny, ➤ vymezuje základní pojmy obecné psychologie a základní psychologické směry, ➤ objasní základní znaky a funkce psychických jevů, ➤ uplatňuje získané znalosti obecné psychologie ve výuce u dětí předškolního věku. 			
<p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, semináře, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT. 			
<p>Anotace modulu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod do předmětu psychologie, hlavní směry psychologie, základní pojmy obecné psychologie (základní psychologické kategorie, modely lidské psychiky), historie psychologie, ➤ teorie osobnosti v psychologii, osobnost z pohledu základních psychologických směrů, ➤ struktura osobnosti; psychické vlastnosti, procesy, stavy a poruchy osobnosti, ➤ senzomotorické procesy, vnímání, vědomí, nevědomí, spánek a snění, pozornost, ➤ představivost a fantazie, ➤ myšlení a řeč, ➤ paměť, učení a teorie zapomínání, 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- emoce a city,
- volní jednání,
- motivace,
- chování a prožívání.

Forma a váha hodnocení

- zkouška: průběžné plnění úkolů, písemná nebo ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

Olen_Hoeksema, S. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Vyd. 3., přeprac. Přeložil Antonínová, H. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0083-3.

Carlson, J. G. *Testy k Psychologii Atkinsonové a Hilgarda*. Vydání druhé, aktualizované. Přeložil Hartlová, H. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1775-6.

Čáp J., Mareš J., 2007: *Psychologie pro učitele*. Portál, pp. 656, ISBN 978-80-7367-273-7.

Helus, Z. *Úvod do psychologie*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2018. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4675-3.

Jedlička, R. Kořá, J. Slavík, J. *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání*. Praha: Grada, 2018. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-0586-1.

Mareš J., 2013: *Pedagogická psychologie*. Portál, ISBN 978-80-2620-174-8.

Mertin V., Gillermová J., 2010: *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Portál, pp. 248, ISBN 978-80-7367-627-8.

Nakonečný, M. *Psychologie osobnosti*. Vyd. 2., rozš. a přeprac. Praha: Academia, 2009. ISBN 978-80-200-1680-5.

Piaget J., Inhelder B., 2014: *Psychologie dítěte*. Portál, ISBN 978-80-2620-691-0.

Nádvorníková, H. *Kognitivní činnosti v předškolním vzdělávání*. 2. vydání. Praha: Raabe, (2022). Dobrá školka. ISBN 978-80-7496-467-1.

Plháková, A. *Dějiny psychologie*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2020. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-2528-9.

Rozsypalová M., 2010: *Psychologie a pedagogika I*. Informatorium s.r.o., pp. 160, ISBN 978-80-7333-014-9.

Vágnerová, M. *Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ* [online]. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016 [cit. 2023-02-28]. ISBN 978-80-246-3268-1.

Zapletalová J., Štech S., 2013: *Úvod do školní psychologie*. Portál, ISBN 978-80-2620-368-1.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Vývojová psychologie	PSY2	
Název modulu anglicky	Developmental Psychology		
Typ modulu	Povinný	ECTS	8
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	3/0/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	2/1, 2/2
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet, zkouška		
Vyučující	Mgr. Barbara Kiedroń		
<p>Cíle modulu</p> <p>Modul Vývojová psychologie je navazujícím modulem předmětu Psychologie, který je absolutorijním předmětem.</p> <p>Na modul Vývojová psychologie navazuje modul Pedagogická a sociální psychologie. Modul Vývojová psychologie je podmiňujícím modulem pro modul Pedagogická a sociální psychologie.</p> <p>Základní cílem modulu Vývojové psychologie je poznat a interpretovat fáze psychomotorického a senzomotorického vývoje dětí až do předškolního a mladšího školního věku a obecné jevy psychického charakteru. Charakterizovat základní aspekty vývoje dětí, stanovovat vývojové úkoly a problémy jednotlivých období vývoje člověka.</p> <p>Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje činitele, zákonitosti a průběh psychického vývoje člověka, ➤ analyzuje změny chování a prožívání jedince, ➤ klasifikuje vývoj jedince, ➤ popisuje faktory ovlivňující vývoj jedince, ➤ definuje rozdíly v ontogenezi, fylogenezi a antropogenezi, ➤ charakterizuje biopsychologickou vývojovou periodizaci a psychologickou vývojovou periodizaci, ➤ klasifikuje poruchy vývoje dítěte předškolního a mladšího školního věku. <p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, semináře, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT. <p>Anotace modulu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ determinace vývoje člověka, vývojové modely a jejich zákonitosti u dětí, ➤ periodizace psychického vývoje (prenatální vývoj, perinatální vývoj, postnatální vývoj), význam kojeneckého a batolecího období, ➤ vývoj dítěte předškolního věku (motorický, sociální, emoční a kognitivní vývoj dětí), ➤ vývoj dítěte mladšího školního věku (motorický, sociální, emoční a kognitivní vývoj dětí), 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- rozdíly ve vývoji mezi pohlavími (biologické a sociální vlivy v genderové socializaci),
- žití, vnímání, představy, paměť, fantazie a myšlení z pohledu vývoje dítěte,
- vloh, schopnosti, dovednosti, nadání a inteligence u dětí předškolního věku a jejich rozvoj z hlediska preprimárního vzdělávání,
- citový vývoj dítěte, biologické aspekty základu citů a jejich formování ze sociálního hlediska; typy citové aktivity,
- motivy, potřeby, zájmy, postoje a hodnoty u dětí jako motivační aktivizace člověka,
- konflikt, frustrace a stres u dětí; chování člověka v krizových situacích, metody poznávání duševního vývoje dítěte předškolního a mladšího školního věku.

Forma a váha hodnocení

- klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, test,
- zkouška: průběžné plnění úkolů, písemná nebo ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

Bednářová, J. Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let.* Ilustroval Šmarda, R. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.

Mertin V., Gillermová J., 2010: *Psychologie pro učitelky mateřské školy.* Portál, pp. 248, ISBN 978-80-7367-627-8.

Nádvorníková, H. *Kognitivní činnosti v předškolním vzdělávání.* 2. vydání. Praha: Raabe, (2022). Dobrá školka. ISBN 978-80-7496-467-1.

Kiedroňová, E. *Rozvíjej se, děťátko--: moderní poznatky o významu správné stimulace kojence v souladu s jeho psychomotorickou vyspělostí.* [Praha]: Grada, 2010. Šťastné dítě (Grada). ISBN 978-80-247-3744-7.

Kosíková V., 2011: *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty.* Grada, ISBN 978-802-472-433-1.

Ležalová R. a kol., 2012: *Diagnostika školní zralosti.* Raabe, ISBN 978-80-8755-352-7.

Mertin V., Gillermová J., 2010: *Psychologie pro učitelky mateřské školy.* Portál, pp. 248, ISBN 978-80-7367-627-8.

Munden A., Arcelus J., 2008: *Poruchy pozornosti a hyperaktivity.* Portál.

Piaget J., Inhelder B., 2014: *Psychologie dítěte.* Portál, ISBN 978-80-2620-691-0.

Sobotková, D. Dittrichová, J.,. *Vývoj a výchova děťátka do dvou let: psychomotorický vývoj.* Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3304-3.

Syslová, Z. Kratochvílová, J. Fikarová, T. *Pedagogická diagnostika v MŠ: práce s portfoliem dítěte.* Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1324-6.

Pekárková, S. Švandová M. *S předškolákem doma: ucelený rozvojový program pro školní připravenost.* [Kladno]: Pedagogicko-psychologická poradna STEP, (2022). ISBN 978-80-907072-7-6.

Šmelová, E. Petrová, A. Souralová, E. *Připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky v kontextu současného kurikula.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3345-5.

Thorová, K. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt.* Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.

Urbanovská, E. *Školní připravenost pohledem speciálního pedagoga.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. ISBN 978-80-244-5660-7.

Volemanová, M. *Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování.* 2. rozšířené vydání. Statenice: INVTS, 2019. ISBN 978-80-907369-0-0.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Pedagogická a sociální psychologie	PSY3	
Název modulu anglicky	Pedagogy and Social Psychology		
Typ modulu	Povinný	ECTS	7
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	3/0/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	2/2, 3/1
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet, zkouška		
Vyučující	Mgr. Barbara Kiedroń		
<p>Cíle modulu</p> <p>Modul Pedagogická a sociální psychologie je navazujícím modulem předmětu Psychologie, který je absolutorijním předmětem.</p> <p>Základní cílem modulu Pedagogická a sociální psychologie je seznámit studenty s pojmovým aparátem pedagogické a sociální psychologie, dále se socializačním procesem jedince, sociální percepcí a interakcí, sociálním učením, psychologií skupinového života i s možnostmi aplikace některých metod a technik pedagogické a sociální psychologie v praxi. Nedílnou součástí je seznámení studentů s optimálním podporováním vloh dítěte. Cílem modulu je definovat pedagogicko-psychologickou diagnostiku dětí předškolního a mladšího školního věku a pracovat s výstupy a nálezy pedagogicko-psychologických poraden. Stanoveny budou také aktuální trendy v inkluzivním vzdělávání s ohledem na specifika výchovy a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ má osvojen ucelený pojmový aparát pedagogické a sociální psychologie, ➤ orientuje se v problematice socializačního procesu, sociálního učení, sociálního prostředí a skupinového života, který působí na dítě, ➤ aplikuje do praxe některé metody a techniky sociální psychologie do předškolního i mimoškolního vzdělávání dětí, ➤ využívá základních vědomostí o zvláštostech předškolního věku z pohledu sociální a pedagogické psychologie ve vztahu k psychologické složce profesní kompetence učitele mateřské školy, přípravné třídy nebo vychovatele školní družiny, ➤ definuje význam a psychologickou podstatu výchovy, prostředky, podmínky a cíle výchovy s ohledem na specifika skupinové dynamiky a interakce v sociálních skupinách, ➤ dokáže optimalizovat třídní klima, ➤ rozpoznává a vhodným způsobem řeší problémové chování předškolních dětí, ➤ charakterizuje a rozvíjí inteligenci a tvořivost dětí předškolního věku. <p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, semináře, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT.

Anotace modulu

- člověk v sociálním prostoru; socializace jedince - humanizace člověka; člověk v kontaktu s jinými lidmi - interakce, percepce, funkčnost a dysfunkčnost socializačního procesu, sociální učení,
- náročné, zátěžové a konfliktní sociální situace, krize, copingové strategie, projevy, možnosti intervence, prevence, limity kompetencí ve školství, projevy krize u dětí,
- psychologie skupinového života - struktura skupiny, role, normy, klasifikace, řízení skupin,
- sebeprosazování se ve skupinovém a společenském životě,
- rodina a školní třída jako sociální skupina, sociální percepce, kauzální atribuce učitele mateřské školy,
- učitel a jeho profese - společenská úloha učitele a jeho společenské postavení; objektivní a subjektivní determinanty práce učitele; autorita učitele,
- socializace osobnosti dítěte, procesy individualizace, význam rané sociální zkušenosti, sociální potřeby dětí předškolního věku,
- mechanismy sociálního učení, význam a funkce rodiny, odlišné kulturní determinace a sociální normy,
- sociální zralost a vývoj sebeuvědomění se dítěte předškolního věku,
- pedagogicko-psychologická diagnostika dětí předškolního věku,
- psychologie učení a vyučování,
- psychologie inteligence a tvořivosti,
- práce s nálezy pedagogicko-psychologických poraden,
- problematika nadání a jinakosti z psychologického aspektu, pojem dvojí výjimečnost,
- agrese, agresivita, frustrace, deprivace, problematika šikany a její prevence (primární, sekundární, terciární),
- příprava dítěte pro vstup na základní školu,
- zařazování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Forma a váha hodnocení

- klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, test,
- zkouška: průběžné plnění úkolů, písemná nebo ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

Čapek, R. Příkazská, I. Šmejkal, J. *Učitel a syndrom vyhoření*. Praha: Raabe, [2021]. Já, učitel. ISBN 978-80-7496-472-5.

Bäcker-Braun K., 2014: *Rozvoj inteligence u dětí od 3 do 6 let*. Grada, pp. 200.

Bednářová, J. a Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Ilustroval Šmarda, R. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.

Bendová, E. Hojda, Z. *Od práce k zábavě: volný čas v české kultuře 19. století : sborník příspěvků ze 40. ročníku mezioborového sympozia k problematice 19. století : Plzeň, 20.-22. února 2020*. Praha: Academia, 2021. ISBN 978-80-200-3217-1.

Bytešníková I., 2012: *Komunikace dětí předškolního věku*. Grada, ISBN 978-80-2473-008-0.

Čáp J., Mareš J., 2007: *Psychologie pro učitele*. Portál, pp. 656, ISBN 978-80-7367-273-7.

Čechová V., 2010: *Psychologie a pedagogika II*. Informatorium s.r.o., pp. 160, ISBN 978-80-7333-028-6.

Essa E., 2011: *Jak pomoci dítěti - Metody zvládnání problémových dětí v předškolní výchově*. Computer Press, pp. 300, ISBN 978-80-251-2928-9.

Forťáková, J. *Talent a nadání: jejich rozvoj ve volném čase*. aktualiz. vyd. Praha: NIDM - Národní institut dětí a mládeže MŠMT, 2009. ISBN 978-80-86784-75-5.

Gillnerová J., Krejčová L., 2012: *Sociální dovednosti ve škole*. Grada, ISBN 978-80-2473-472-9.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- Hagemann, W. *Syndrom vyhoření u učitelů: příčiny, pomoc, terapie*. V Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, 2012. ISBN 978-80-7414-364-9.
- Havigerová J.M., 2014: Vyhledávání nadaných dětí v předškolním věku. Grada, pp. 88, ISBN 978-80-247-5150-4.
- Helus Z., 2006: Sociální psychologie pro pedagogy. Grada, pp. 288, ISBN 978-80-247-1168-3.
- Helus Z., 2011: Úvod do psychologie. Grada Publishing, pp. 320, ISBN 978-80-247-3037-0.
- Helus Z., 2010: Psychologie pro SŠ. Fortuna, pp. 120.
- Holeček V., 2014: Psychologie v učitelské praxi. Grada, ISBN 978-80-2473-704-1.
- Jucovičová D., Žáčková H., 2014: Reedukace specifických poruch. Portál.
- Jedlička, R. Kořa, J. Slavík, J. *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání*. Praha: Grada, 2018. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-0586-1.
- Kosíková V., 2011: Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Grada, ISBN 978-80-2472-433-1.
- Mareš J., 2013: Pedagogická psychologie. Portál, ISBN 978-80-2620-174-8.
- Mertin V., Gillermová J., 2010: Psychologie pro učitelky mateřské školy. Portál, pp. 248, ISBN 978-80-7367-627-8.
- Miková Š., Stang J., 2015: Typologie osobností u dětí – Využití ve výchově a vzdělávání. Portál, ISBN 978-80-7367-587-5.
- Mudrák J., 2007: Nadané děti a jejich rozvoj. Grada, ISBN 978-8-247-5089-7.
- Munden A., Arcelus J., 2008: Poruchy pozornosti a hyperaktivity. Portál.
- Nakonečný, M. *Sociální psychologie*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2020. ISBN 978-80-7553-842-0.
- Nolen-Hoeksema S. a kol., 2012: Psychologie Atkinsonové a Hilgarda. Portál, pp. 884.
- Pávková, J. *Psychologie pro pedagogy: sociální a pedagogická psychologie*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-676-5.
- Piaget J., Inhelder B., 2014: Psychologie dítěte. Portál, ISBN 978-80-2620-691-0.
- Rozsypalová M., 2010: Psychologie a pedagogika I. Informatorium s.r.o., pp. 160, ISBN 978-80-7333-014-9.
- Richterová, M. Zvírotsky, M. Bendl, S. *Šikana v otázkách a odpovědích*. Praha: Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, 2022. ISBN 978-80-7603-300-9.
- Skutil M., 2011: Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Portál, pp. 256.
- Sokolová, H. Pokorná, A. Fišerová, A. Fišerová, M. *Školní zralost a nadané dítě*. Praha: Raabe, (2020). Školní zralost. ISBN 978-80-7496-453-4.
- Svoboda J., 2014: Agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku. Portál, pp. 166, ISBN 978-80-262-0603-3.
- Šišák, P. *Psychologie pro předškolní pedagogiku 1*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-448-1.
- Výrost, J. Slaměník, I. Sollárová, E. ed. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada, 2019. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-5775-9.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Didaktika	DID	
Název modulu anglicky	Didactic		
Typ modulu	Povinný	ECTS	8
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	2/1/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1, 1/2
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet, zkouška		
Vyučující	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová		
<p>Cíle modulu</p> <p>Cílem modulu Didaktika je poskytnout studentům základní poznatky obecné didaktiky. Modul didaktika je absolutorijním předmětem a navazují na něj moduly didaktického praktika - Didaktika předčtenářské gramotnosti, Didaktika předpočetní gramotnosti, Didaktika pohybových činností, Hudební výchova s didaktikou a Výtvarná výchova s didaktikou.</p> <p>Hlavním cílem modulu je přinést ucelený pohled na procesy učení a vyučování zejména v předškolním vzdělávání. Nastihuje obecný rámec obsahů, didaktických metod a organizačních forem edukačního procesu procesů se zaměřením zejména na předškolní vzdělávání. Cílem je seznámit studenty s problematikou kurikula, didaktických prostředků a zásad s ohledem na vysokou potřebu individualizace.</p> <p>Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ má přehled o kurikulárních dokumentech, ➤ plánuje, aplikuje, reflektuje a evaluuje vlastní práci s ohledem na didakticky zacílenou činnost, ➤ zná organizační strukturu školy, ➤ efektivně využívá materiálně didaktické prostředky ve vzdělávání, včetně digitálních technologií, ➤ vhodným způsobem modifikuje didakticky zacílené činnosti s ohledem na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ➤ řeší v modelových situacích nebo při náslechu fragmenty didaktické činnosti a ty reflektuje a sebereflektuje kvalitativní a kvantitativní cestou, ➤ rozvíjí samostatné didaktické myšlení a schopnost chápat didaktiku z hlediska nejnovějších poznatků a trendů, dynamických změn ve společnosti a pedagogických inovací, ➤ vyhodnocuje výhody moderního pojetí vyučovacího procesu na somatický růst dítěte a zrání dítěte, ➤ rozumí principům ovlivnění psychosociálního rozvoje dětí vhodnými edukačními prostředky. <p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, semináře, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT. 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Anotace modulu

- úvod do didaktiky (obecná a oborová didaktika), vznik didaktiky jako základní pedagogické disciplíny
- edukační proces, edukační konstrukty, edukační realita, edukační prostředí, proces vzdělávání
- didaktický trojúhelník – obsah (učivo) učitel, dítě, sebepojetí učitele a dítěte,
- kurikulum – veškerý obsah vzdělávání, vývoj kurikula a jeho druhy, formy
- vnitřní a vnější determinanty učení a vyučování,
- didaktické zásady,
- didaktické cíle kognitivní, konativní, afektivní a jejich taxonomie (Bloom, Krathwohl, Dawey),
- cíle předškolního vzdělávání – rámcové, dílčí, klíčové kompetence, očekávané výstupy,
- organizační formy výuky,
- metody výuky,
- spontánní, situační učení,
- materiálně didaktické prostředky,
- příprava učitele,
- hodnocení ve vzdělávání (pedagogická diagnostika, evaluace, autoevaluace),
- mezipředmětové vztahy oborových didaktik a výchov (hudební, pohybová, výtvarná, multikulturní, dramatická).

Forma a váha hodnocení

- klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, test,
- zkouška: průběžné plnění úkolů, písemná nebo ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

Čabalová D., 2011: Pedagogika. Grada, pp 272, ISBN 978-80-247-2993-0.

Čapek R., 2015: Moderní didaktika. Grada Publishing, a.s., pp. 624, ISBN 978-80-2473-450-7.

Dvořáková M., Kolář Z., Tvrzová I., Váňová R., 2014: Základní učebnice pedagogiky. Grada, pp. 248, ISBN 978-80-247-5039-2.

Fialová L., 2010: Aktuální témata didaktiky. Karolinum, pp. 151, ISBN 978-80-246-1854-8.

Kalhoust Z., Obst O. a kol., 2009: Školní didaktika. Portál, pp. 448, ISBN 978-80-7367-571-4.

Kotová, M. *Knížka pro začínající učitelky mateřských škol*. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1721-3.

Koňátková, S. *Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4435-3.

Kurelová M., Kantorková H., Kozelská Z., Malach J. & Jurdin R., 2004: Pedagogika II. – Kapitoly z obecné didaktiky. Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogické fakulta, ISBN 80-7042-156-8.

Kyriacou Ch., 2012: Klíčové dovednosti učitele – Cesta k lepšímu vyučování. Portál s.r.o., pp. 168, ISBN 978-80-262-0052-9.

Lukášová H., 2010: Kvalita života dětí a didaktika. Portál, ISBN 978-80-7367-784-8.

Průcha, J. *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-323-5.

Průcha, J. a Koňátková, S. *Předškolní pedagogika: učebnice pro střední a vyšší odborné školy*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4.

Pelánek R., 2010: Zážitkové výukové programy. Portál, pp. 136.

Obst, O. *Obecná didaktika*. 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. ISBN 978-80-244-5141-1.

Sitná D., 2013: Metody aktivního vyučování. Portál s.r.o., pp. 152, ISBN 978-80-262-0404-6.

Skalková J., 2007: Obecná didaktika. Grada, ISBN 978-80-247-1821-7.

Valenta J., 2009: Didaktika osobnostní a sociální výchovy. Grada, pp. 232, ISBN 978-80-247-4473-5.

Vališová A., Kolář Z., 2009: Analýza vyučování. Grada, pp. 232, ISBN 978-80-247-2857-5.

Zormanová L., 2014: Obecná didaktika. Grada, pp. 240, ISBN 978-80-247-4590-9.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Syslová, Z. Borkovcová, I. *Uvádění začínajících učitelů mateřských škol*. Praha: Wolters Kluwer, 2022.

Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7676-223-7.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Ottomanská, V. *Když se řekne rozcvička: pohybové aktivity pro předškolní děti*. Ilustroval Patricie Koubská. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1439-7.

Syslová, Z. Burkovičová, R. Kropáčková, J. Šilhánová K. Štěpánková L. *Didaktika mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer, 2019. Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7598-276-6.

Komenský, J. A., Makovička, L. ed. *Informatorium školy mateřské v jazyce 21. století, aneb, Zevrubná a jasná zpráva, jak mají zbožní rodiče - sami nebo i skrze chůvy, pěstouny a další pomocníky - už v jejich ranném věku rozumně a počestně vést i cvičit své milované děti, ten nejdražší poklad, aby to bylo Bohu ke slávě, jim samotným pro radost a dětem to posloužilo ke spasení*. Žandov: Poutníkova četba, 2020. ISBN 978-80-87606-40-7.

Vališová, A. Kovaříková, M. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-3249-2.

Cd - Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Informační a komunikační technologie	IKT	
Název modulu anglicky	Information and Communication Technologies		
Typ modulu	Povinný	ECTS	2
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/2/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1, 1/2
Forma hodnocení	Zápočet		
Vyučující	Ing. Bc. David Nespěšný, MBA		
<p>Cíle modulu</p> <p>Cílem modulu je prohloubit znalosti a dovednosti studenta v oblasti informačních technologií a komunikačních kompetencí tak, aby efektivně využíval těchto dovedností i v ostatních modulech, odborné praxi a v rámci předškolního vzdělávání a vedení zájmových útvarů v rámci pedagogiky volného času. Modul je zaměřen nejen na využívání běžných digitálních technologií, ale také na práci s interaktivními tabulemi a edukačním softwarem pro výuku v rámci předškolní a mimoškolní výchovy.</p> <p>Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a současnými trendy v pedagogice volného času.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá efektivní využívání technologií pro rozvoj komunikačních kompetencí, zejména prezentační techniky, ➤ zná konkrétní metody pro rozvoj digitálních kompetencí dětí předškolního a mladšího školního věku, ➤ používá počítač a jeho periferie efektivně, ➤ je si vědom rizik a omezení spojených s používáním prostředků digitálních technologií, ➤ používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, ➤ ovládá práci s interaktivními prostředky, ➤ dodržuje aplikuje základní hygienické požadavky na práci s digitálními technologiemi u dětí předškolního a mladšího školního věku, ➤ samostatně používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, ➤ pracuje s moderními verzemi běžných kancelářských programů a ovládá problematiku bezpečné práce s počítačem, ➤ uvědomuje si rizika pohybu v tzv. kyberprostoru a dokáže je minimalizovat, ➤ rozvíjí infromatické myšlení u dětí předškolního věku. <p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT. 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu

Anotace modulu

- základy práce s počítačem,
- rozvoj práce dětí s výpočetní technikou, základní hygienické požadavky a návyky při práci s počítačem, zásady bezpečnosti práce s počítačem,
- internetové portály pro děti předškolního věku na podporu vzdělávání dětí v mateřských školách, vyhledávání informací na internetu, internetové portály určené pro učitele předškolních zařízení,
- výukové programy pro děti předškolního věku, požadavky na výukové programy, zařazení výukových programů do denních činností, výrobci výukových programů, zdroje výukových programů, podmínky užívání a instalace výukových programů,
- využívání textového a grafického editoru při práci učitele v mateřské škole,
- práce s interaktivní tabulí a jejich využití ve výuce v předškolním zařízení,
- moderní metody informačně komunikačních technologií pro výuku dětí předškolního věku,
- trendy ve vzdělávání IT ve 21. století v rámci preprimární pedagogiky.
- Rozvoj inforatického myšlení u dětí předškolního a mladšího školního věku.

Forma a váha hodnocení

- zápočet: průběžné plnění úkolů.

Studijní literatura a pomůcky

Bäcker-Braun K., 2014: Rozvoj inteligence u dětí od 3 do 6 let. Grada, pp. 200.

Bednářová, J. a Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let.* Ilustroval Šmarda, R. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.

Fisher R., 2011: Učíme děti myslet a učit se. Portál, pp. 176.

Havigerová J. M., 2014: Vyhledávání nadaných dětí v předškolním věku. Grada, pp. 88, ISBN 978-80-247-5150-4.

Havlová L., 2008: Využívání knih a informačních technologií u dětí: výzkum ve vybraných mateřských školách. Bakalářská práce, FF MU, Brno, pp.48.

Kolláriková Z., Pupala B., 2010: Předškolní a primární pedagogika. Portál, pp. 456, ISBN 978-80-7367-828-9.

Kubeš. Hosnedl, Zdráhalová, Novotná, 2010: Počítače ve vyučování přírodovědných předmětů. Fraus, ISBN 807-238-333-7.

Pelánek R., 2010: Zážitkové výukové programy. Portál, pp. 136.

Petty G., 2006: Moderní vyučování. Portál, pp. 380, ISBN 978-80-7367-427-4.

Průcha J., 2013: Moderní pedagogika. Portál, pp. 488.

Roubal P., 2012: Počítač pro učitele. Computer Press, ISBN 978-80-2512-226-6.

Swenson E. (ed.), 2009: Giant Book of Preschool Activities, Resource Book. Carson-Dellosa Publishing, pp. 306, ISBN 9781604182408.

Thompson T. G., 2002: Teaching Our Youngest – A Guide for Preschool Teachers and Child Care and Family Providers. US Department of Education, (.pdf online)

Uljens M., 1997: School Didactics and Learning. Psychology Press, pp. 280, ISBN 0863777007.

Zounek J., 2006: ICT v životě základních škol. Triton, ISBN 80-725-4858-1.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Didaktika předčtenářské gramotnosti	DPC	
Název modulu anglicky	Education of pre-reading literacy		
Typ modulu	Povinný	ECTS	4
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/1/1 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1, 1/2
Forma hodnocení	Zápočet, klasifikovaný zápočet		
Vyučující	PhDr. Bc. Karin Fodorová, PhD.		

Cíle modulu

Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti z oblasti didaktiky zaměřené pro cílovou skupinu dětí předškolního věku při plnění cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Pomocí moderních didaktických metod včetně využití informačně komunikačních technologií se studenti naučí rozvíjet pregramotnost dětí předškolního věku. V rámci tohoto odborně – didaktického modulu se studenti naučí rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti dítěte v daném sociálním prostředí v souladu s moderním pojetím psycholingvistiky. V rámci oblasti literatury si klade modul za cíl rozvoj konceptu osvojování si vztahu k mluvenému slovu, vztahu k dětské poezii a próze. Modul cílí na rozvoj předčtenářských zkušeností dítěte. Cílem je rovněž přinést možnosti a inovativní přístupy rozvoje výuky jazyka v konkrétních didaktických aktivitách u cílové skupiny dětí předškolního věku. Nedílnou součástí tohoto modulu jsou základy pedagogické diagnostiky a rozvoje předčtenářských dovedností dítěte předškolního věku. Součástí modulu je praktická příprava v rozsahu 15 hodin u denní formy studia. Modul se zaměřuje mimo jiné také na tzv. rizikovou dyslexii v předškolním věku.

Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Předpokládané výsledky modulu – student:

- analyzuje vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s ohledem na rozvoj předčtenářské gramotnosti,
- využívá široké spektrum materiálně didaktických pomůcek a aktivizačních metod pro rozvoj předčtenářské gramotnosti,
- pracuje s výukovými programy určenými pro rozvoj předčtenářské a jazykové gramotnosti v mateřských školách, s internetovými interaktivními cvičeními a programy,
- orientuje se v odborné terminologii rozvoje komunikačních schopností dítěte,
- zná aspekty jazykové gramotnosti, čtenářské gramotnosti a pregramotnosti,
- využívá získané vědomosti, znalosti a dovednosti ve své budoucí praxi,
- vhodně volí literární text pro přípravu a realizaci didakticky zacílených činností,
- dokáže děti vhodně motivovat pro rozvoj jejich předčtenářské gramotnosti,
- respektuje vývojové hledisko v rozvoji dílčích funkcí důležitých pro počátky čtenářství,
- dokáže vybírat a zprostředkovat vhodné, přiměřené a podnětné texty pro rozvoj předčtenářské a jazykové gramotnosti a tím budovat pozitivní vztah dětí předškolního věku k českému jazyku, knize a mluvenému slovu,
- provádí základní pedagogickou diagnostiku s ohledem na rizikovou dyslexii u dítěte předškolního věku,

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- a umí navrhovat možnosti rozvoje deficitů dílčích funkcí,
- zná základní etapy vývoje dětské předčtenářské gramotnosti, a počátky čtenářství,
- v souladu s ontogenetickými a společenskými vlivy dokáže navrhnout optimální postupy rozvoje komunikačních dovedností a předčtenářské gramotnosti.

Metody výuky

- přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT.

Anotace modulu

- základní pojmy psycholingvistiky,
- vývoj dětské řeči, proces spontánního osvojování jazyka a mluvené i psané řeči,
- jazykové a komunikační kompetence dítěte předškolního věku,
- čtenářské strategie aplikované při práci s literárním textem učitelkou mateřské školy,
- bilingvní prostředí a vliv rodičů a okolí na rozvoj řeči dítěte,
- počátky čtení u dětí předškolního věku, motivace, vývojové modely pregramotnosti,
- jazykově-literární projev dětí předškolního věku u nadaných dětí,
- pojmy: gramotnost, pregramotnost, dyslexie, alexie, hyperlexie, dílčí funkce, jazykové roviny, deficity dílčích funkcí, intermodální vztahy,
- fyziologie čtení, proces čtení, hygienické návody při počátcích čtenářské gramotnosti,
- vliv sociálního prostředí na rozvoj předčtenářské a gramotnosti,
- didaktické metody výuky českého jazyka,
- aktuální literatura pro děti v České republice a v mezinárodním hledisku (role pohádek, adaptace pověstí a bájí, obrázkové knihy, encyklopedie pro děti, dětská poezie, příběhová próza), tradiční tematika literární tvorby pro začínající čtenáře, umělecká hodnota literatury pro děti,
- význam ilustrací v dětské literatuře, fenomén Bilderbuch,
- moderní materiálně didaktické pomůcky pro podporu čtenářské gramotnosti,
- moderní trendy v rozvoji komunikačních dovedností,
- pedagogická diagnostika a možnosti rozvoje předčtenářské gramotnosti s ohledem na rizikovou dyslexii,

Forma a váha hodnocení

- zápočet: průběžné plnění úkolů,
- klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, test.

Studijní literatura a pomůcky

Altmanová, J. Gramotnosti ve vzdělávání: [příručka pro učitele. Editor Jaroslav Faltýn, Katarína Nemčíková, Eva Zelendová. V Praze: Výzkumný ústav pedagogický, 2010, 64 s. ISBN 978- 80-870-00-41-0.

Bäcker-Braun K., 2014: Rozvoj inteligence u dětí od 3 do 6 let. Grada, pp. 200.

Bednářová, J. a Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Ilustroval Šmarda, R. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.

Čeňková J. a kol., 2006: Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury. Portál, Praha.

Drijverová M., Tichá M., 2015: Co má umět předškolák. Ottovo nakladatelství, ISBN 978-80-7451-413-5.

Gejdušová I., Kubeczková O., 2004: Nové pohledy na českou literaturu a její vyučování. Ostrava.

Hazuková H., Pekelová M., Rauchová Z., 2014: Objevujeme s dětmi kulturu a společnost. Raabe, ISBN 978-80-7496-165-6.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- Homolová, K. *Čtenářská propedeutika*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2009. ISBN 978-80-7368-657-4.
- Hyplová, J. *Využití projektového vyučování k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků základní školy*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2010, 155 s. ISBN 978-80-7368-919-3.
- Izák, M. Pilařová, D. ed. *Nejkrásnější česká říkadla, písničky a rozpočítadla*. 3. vydání. Ilustroval Izáková, L. Říčany: Sun, 2022. ISBN 978-80-7687-034-5.
- Koželuhová, E. *Čtenářské strategie u předškolních dětí a nečtenářů*. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1858-6.
- Kucharská, A. *Riziko dyslexie: pregramotnostní schopnosti a dovednosti a rozvoj gramotnosti v rizikových skupinách*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-784-7.
- Kupcová Z., Kukačková M., Váchová A., 2015: *Rozvíjíme jazyk a řeč*. Raabe, ISBN 978-80-7496-173-1.
- Lietavcová M., Muráriková Z., Špačková R., Valachová D., 2015: *Pohádková grafomotorika*. INFRA, ISBN 978-80-8666-654-9.
- Metodika rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. ISBN 978-80-244-5609-6.
- Pokorná, V. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Vyd. 4. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-817-3.
- Poláčková, T. *Říkadla s pohybem pro malé děti*. Ilustroval L. Charvátová. V Brně: Edika, 2022. ISBN 978-80-266-1784-6.
- Průcha J., 2011: *Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky*. Grada Publishing, Praha, ISBN 978-80-247-3181-0.
- Seidlová G., Smolík, F., 2015: *Diagnostika jazykového rozvoje*. Grada, ISBN 978-80-247-4239-9.
- Smolík F., Seidlová G., 2015: *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*. Grada, ISBN 978-80-247-4240-3.
- Tomášková I., 2015: *Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole*. Portál, pp. 140, ISBN 978-8-262-0790-0.
- Váchová, A. Kupcová, Z. Kukačková, M. *Rozvíjíme jazyk a řeč dětí: dítě a jeho psychika - jazyk a řeč*. Praha: Raabe, 2015. *Rozvíjíme dítě v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání*. ISBN 978-80-7496-173-1.
- Wildová, R. Vykoukalová, V. Rybářová, E. Ronková, J. Harazinová, R. *Rozvoj čtenářské pregramotnosti prostřednictvím čtenářských strategií: Metodická příručka pro učitele mateřských škol pro práci s pohádkou a pověstí* [online]. 1. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 2019 [cit. 2023-03-04]. ISBN 978-80-7603-123-4. Dostupné z: https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/files/2020/01/Publikace-ctenarske-strategie_print.pdf
- Zelinková O., 2012: *Dyslexie v předškolním věku?* Portál, ISBN 978-80-262-0194-6.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Didaktika předpočetní gramotnosti	DPP	
Název modulu anglicky	Didactics of Mathematics		
Typ modulu	Povinný	ECTS	4
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/1/1 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1, 1/2
Forma hodnocení	Zápočet, klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Mgr. Naděžda Maková		
Cíle modulu			
<p>Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti z oblasti didaktiky zaměřené pro cílovou skupinu dětí předškolního věku při plnění cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v oblasti rozvoje poznávacích schopností v matematice. Pomocí moderních didaktických metod včetně využití informačně komunikačních technologií se posluchači naučí objasňovat podstatu konkrétních matematických schémat a objasnit jejich podstatu. V rámci tohoto odborně – didaktického modulu se studenti naučí navrhnout, diskutovat a posoudit konkrétní matematické úkoly a jejich řešení. Zároveň bude důraz kladen na maximální rozvoj dětského abstraktního myšlení a orientace v prostoru. V neposlední řadě je tento modul zaměřen také na speciální vzdělávací potřeby dětí s poruchami učení a pozornosti a na děti mimořádně nadané.</p> <p>Přednášky jsou v tomto modulu zaměřeny na teorii didaktiky matematiky se zaměřením na oblast předškolního vzdělávání. V rámci praktických cvičení si studenti osvojí používání moderních didaktických metod využívajících výukové programy a materiály pro mateřské školy. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Součástí modulu je praktická příprava v rozsahu 15 hodin u denní formy studia. Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.</p>			
Předpokládané výsledky modulu – student:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá moderní didaktické pomůcky při výuce základů matematiky, ➤ zná propojenost Školního vzdělávacího programu mateřských škol s Rámcovým vzdělávacím programem základních škol, ➤ analyzuje výstupní znalosti matematické přípravy předškoláka, ➤ rozvíjí znalosti a praktické dovednosti matematické gramotnosti, teorie matematiky a didaktiky, matematiky v přípravě na vstup do základní školy, ➤ navrhuje, diskutuje a posuzuje konkrétní matematické úlohy a jejich řešení, ➤ dokáže rozvíjet logické a matematické myšlení, ➤ zná dostupné zdroje metodických pomůcek pro matematické vzdělávání, ➤ pracuje s výukovými programy určenými pro matematiku v mateřských školách, s internetovými interaktivními cvičeními a programy, ➤ provádí základní diagnostiku poruch učení v matematice a umí navrhnout možnosti jejich nápravy. 			
Metody výuky			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT. 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Anotace modulu

- rozvoj matematické pregramotnosti a prelogické myšlení (Piaget, Vygotskij, Bruner)
- vývojové škály matematických představ, utváření a upevňování dle Bednářové
- Číselné představy - přirozená čísla
- vytváření pojmu, zavedení a základní vlastnosti
- operace s přirozenými čísly
- manipulace s předměty a prostorové vnímání.
- vnímání a organizace prostoru, geometrie, tvary
- osvojování si pojmů souvisejících s uspořádáním prostoru, času
- geometrické tvary
- zrakové a sluchové vnímání a vnímání rytmu.
- didaktika matematiky - slovní úlohy a jejich koncepce u nejmenších
- taxonomie slovních úloh z hlediska individualizace a diferenciacce
- moderní trendy ve výuce základů matematiky (Hejný)
- výukové portály, programy pro výuku matematiky
- didaktika matematiky akcent na vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika
- Didaktika matematiky v přípravné třídě ZŠ,
- pedagogická diagnostika v MŠ s ohledem na oslabené specifické předmatematické/matematické schopnosti a dovednosti u dítěte ve školním věku jako predikce specifické poruchy učení.

Forma a váha hodnocení

- zápočet: průběžné plnění úkolů,
- klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, test.

Studijní literatura a pomůcky

Altmanová, J. Gramotnosti ve vzdělávání: [příručka pro učitele. Editor Jaroslav Faltýn, Katarína Nemčíková, Eva Zelendová. V Praze: Výzkumný ústav pedagogický, 2010, 64 s. ISBN 978- 80-870-00-41-0.

Bäcker-Braun K., 2014: Rozvoj inteligence u dětí od 3 do 6 let. Grada, pp. 200.

Bäcker-Braun K., 2014: Rozvoj inteligence u dětí od 3 do 6 let. Grada, pp. 200.

Bednářová, J. a Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let.* Ilustroval Šmarda, R. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.

Blažková R., Matoušková K., Vaňurová M., 2002: Kapitoly z didaktiky matematiky (slovní úlohy, projekty). MU, Brno, pp. 84, ISBN 80-210-3022-4.

Blažková R., Matoušková K., Vaňurová M., 2007: Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy. Paido, pp. 96, ISBN 80-85931-89-3.

Drábek J., Viktora V., 1985: Základy elementární aritmetiky pro učitelství 1. stupně ZŠ. Státní pedagogické nakladatelství, Praha, pp. 223.

Hejný M., Kuřina F., 2001: Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování. Portál, pp. 187, ISBN 80-7178-581-4.

Hejný M., Stehlíková N., 1999: Číselné představy dětí. UK, Praha, pp.123, ISBN 80-86039-98-6.

Kaslová M., 2010: Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání. Praha, Raabe, ISBN 978-80-86307-96-1.

Předmatematika: pracovní listy pro rozvoj školní zralosti u dětí v MŠ, úžasné aktivity pro rozvoj matematického myšlení, dobrý start do školy. Praha: Raabe, 2018. ISBN 978-80-7496-378-0.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Slezáková, J. Machalová, P. Šubrťová, E. Grafová, M. Rybová, L. Málková, M. *Předmatematika I.: Hejného metoda : metodika pro učitele mateřských škol.* Ilustroval L. Urbánek. Praha: H-mat, 2020. ISBN 978-80-88247-25-8.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Slezáková, J. Šubrtová, P. *Matematika všemi smysly aneb Hejného metoda v MŠ: pokus o malou příručku pro kreativní pedagogy* [online]. 1. Praha: Step by Step ČR, o.p.s, 2015 [cit. 2023-03-04]. Dostupné z:

<https://www.zacitspolu.eu/wp/wp-content/uploads/2019/10/matematika-vsemi-smysly.pdf>

Společenství praxe: Podpora pregramotností v předškolním vzdělávání. *OP VVV – SCI* [online]. 2017 [cit. 2023-03-04]. Dostupné z: <https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/matematicka-pregramotnost/>

Sborník příspěvků z konference: Rozvoj pregramotností v předškolním vzdělávání [online]. 1. Praha:

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, 2019 [cit. 2023-03-04]. ISBN 978-80-7603-125-8. Dostupné z:

https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/files/2020/01/Sborn%3%adk-z-konference-OPVVV-SC1_Ulicna.pdf

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Didaktika pohybových činností	DPO	
Název modulu anglicky	Didactics of sport activities		
Typ modulu	Povinný	ECTS	4
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/1/1 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1, 1/2
Forma hodnocení	Zápočet, klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Mgr. Naděžda Maková, Mgr. Jarmila Petrošová		
Cíle modulu			
<p>Cílem pohybové činnosti je získání kondice, která určuje základ sportovní výkonnosti, integruje motorickou, fyziologickou a psychologickou stránku studenta. Rozvoj pohybových schopností a osvojení nových pohybových dovedností motivuje k aktivnímu životnímu stylu, ke zdravému způsobu života. Absolvováním modulu pozná student také zdravotní stránku pohybových aktivit a získá gramotnost v poskytování první pomoci. V rámci tohoto modulu získá student znalosti a dovednosti nejrůznějších aktivit využitelných pro volnočasové a mimoškolní aktivity.</p> <p>Cílem didaktické části modulu je příprava studentů na plnění Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, především v oblastech a činnostech směřujících k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků (prevence úrazů, prevence nemocí, prevence závislostí) a jak zapracovat tělesnou výchovu do školního kurikula mateřské školy. Cílem modulu je rovněž získat znalosti pohybových a manipulačních dovedností dětí raného věku a kompetencí vedoucí ke specifickým činnostem rozvíjejících tělesný a pohybový rozvoj dětí a psychiku dítěte. Součástí modulu je praktická příprava v rozsahu 15 hodin u denní formy studia.</p> <p>Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.</p>			
Předpokládané výsledky modulu – student:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ u dětí a žáků rozvíjí tělesnou zdatnost a současně kognitivní a afektivní oblast (rozvíjení psychických, osobnostních a sociálních stránek osobnosti), ➤ navrhuje vhodné sportovní aktivity dle stupně tělesného vývoje dětí, ➤ rozvíjí u dětí vztah ke sportu, ➤ motivuje děti a žáky k pohybovým aktivitám pro rozvoj jejich pohybových kompetencí (lokomoční činnosti, nelokomoční dovednosti, manipulační dovednosti), ➤ zná sportovní, rekreační a relaxační aktivity, zná základy aerobního cvičení, zná pravidla kolektivních her, dokáže je řídit (především v oblasti mimoškolní výchovy), ➤ zlepšuje svou fyzickou kondici (aerobní zdatnost, svalová zdatnost, rychlostní schopnosti, rozvoj pohyblivosti), ➤ identifikuje společenský a morální aspekt sportovních činností, ➤ zná principy první pomoci a zásady bezpečnosti při sportovních činnostech, ➤ při vykonávání sportů jedná v duchu fair play a vede k tomu i své žáky, ➤ navrhuje uplatnění pohybových činností v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Metody výuky

- cvičení, přednášky, metody založené na kooperaci a participaci, přímé a nepřímé ukázky pohybových činností, metody opakování, metody pohybového kontrastu, metody pohybového úkolu, metody hry, diagnostické metody.

Anotace modulu

- pohybové dovednosti – lokomoční dovednosti, nelokomoční dovednosti, manipulační dovednosti,
- tělesná zdatnost,
- zdravý životní styl,
- pohybové činnosti v RVP PV,
- sportovní, rekreační a relaxační aktivity,
- první pomoc a bezpečnost,
- zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách v rámci předškolní a mimoškolní činnosti,
- současné trendy v pedagogice volného času v rámci sportovních zájmových útvarů,
- pohyb jako prostředek zvyšování psychické odolnosti učitele, dítěte,
- metody a principy psychologické přípravy ve sportu,
- specifika práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (nadání, handicap).

Forma a váha hodnocení

- zápočet: průběžné plnění úkolů,
- klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, test.

Studijní literatura a pomůcky

Blahutková, M. Psychomotorika. 1. vyd., 1. dotisk. Brno: Masarykova univerzita. 2007. ISBN 80-210-3067-4.

Blahutková, M. Sližik, M. *Vybrané kapitoly z psychologie sportu: publikace DSP studia*. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-6691-5.

Dvořáková, H. *Rozvíjíme tělesnou zdatnost dětí: dítě a jeho tělo*. Praha: Raabe, 2014. Rozvíjíme dítě v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání. ISBN 978-80-7496-162-5.

Dvořáková, H. Kukačková, M. Lietavcová, M. Nádvorníková, H. Svobodová, E. *Rozvíjíme dovednosti hrubé a jemné motoriky dětí: dítě a jeho tělo*. 2. vydání. Praha: Raabe, 2015. Rozvíjíme dítě v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání. ISBN 978-80-7496-187-8.

Dvořáková, H. *Sportujeme s nejmenšími dětmi*. Velké Bílovice: TeMi CZ, 2009. ISBN 978-80-87156-26-1.

Dvořáková, H. *Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí a dětí s handikepy*. Praha: PF UK, 2000. ISBN 80-7290-005-6.

Dvořáková H., 2012: *Školáci v pohybu*. Grada, pp. 144, ISBN 978-80-247-3733-1.

Engelthalerová Z., 2015: *Cvičíme s dětmi*. Raabe, ISBN 978-80-7496-172-4.

Guillaud M., 2015: *Relaxace v mateřské škole*. Portál, ISBN 978-80-2620-877-8.

Gonzales, D. C. Mcveigh, A. *Tajemství mentálního tréninku: jak zvládnout strach, otočit prohraný zápas a proměnit slabiny v přednosti*. Přeložil Sýkorová, I. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0393-5.

Hermanová, S. *Psychomotorické hry: 92 her zaměřených na motorický rozvoj dětí v mateřské škole*. Vyd. 2. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-717-8139-8.

Jansa, P. *Pedagogika sportu*. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3986-4.

Kořátková, S. *Hry v mateřské škole v teorii a praxi*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0852-3.

Kirchner, J. Hnízdil, J., 2004: *Orientační hry nejen do přírody*. Praha: Grada.

Mazal F., 2007: *Hry a hraní pohledem ŠVP*. Hanex, Olomouc, ISBN 80-85783-77-3.

Neuman, J., 2000: *Turistika a sporty v přírodě*. Praha: Portál.

Perič, T. *Sportovní příprava dětí*. Nové, aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2012. Děti a sport. ISBN 978-80-247-4218-2.

Plimmer D.M., 2013: *Skupinové hry pro rozvíjení sebeúcty dětí*. Portál, ISBN 978-80-262-0467-1.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- Poláčková, T. *Řikanky s pohybem pro malé děti*. Ilustroval Charvátová, L. V Brně: Edika, 2022. ISBN 978-80-266-1784-6.
- Pulkkinen A., 2010: Pohybové hry a cvičení s dětmi. Grada, ISBN 978-80-247-3482-8.
- Rójová-Síta V., 2015: Jóga, hry a pohádky. Portál, ISBN 978-80-7367-924-8.
- Suchá R., 2014: Veršované rozcvičky pro kluky a holky. Portál, ISBN 978-80-262-0633-0.
- Suchánková E., 2014: Hra a její využití v předškolním vzdělávání. Portál, pp. 184, ISBN 978-80-262-0698-9.
- Svoboda P., 2008: Cvičíme pro rozvoj jemné motoriky a psaní. Portál, ISBN 978-80-262-0685-9.
- Thompson T.G., 2002: Teaching Our Youngest – A Guide For Preschool Teachres and Child Care and Family Providers. US Department of Education (online).
- Uljens M., 1997: School Didactics and Learning. Psychology Press, pp. 280, ISBN 0863777007.
- Volfová H., Kolovská I., 2008: Předškoláci v pohybu – cvičíme jako myška, kočka a pejsek. Grada, ISBN 978-802-4723-17-4.
- Volfová H., Kolovská I., 2008: Předškoláci v pohybu II – cvičíme jako zajíc, žába a had. Grada, ISBN 978-80-2472-748-6.
- Volfová H., Kolovská I., 2008: Předškoláci v pohybu III – cvičíme jako opice a lev. Grada, ISBN 978-802-4723-590-0.
- Zelinková, O. *Dyspraxie: vývojová porucha pohybové koordinace*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1266-9.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Dramatická výchova	DRV	
Název modulu anglicky	Dramatic Education		
Typ modulu	Povinný	ECTS	7
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/4/1, 0/2/1 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	2/1, 2/2
Forma hodnocení	Zkouška, klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Mgr. Aneta Silberová, Milan Šťastný		
Cíle modulu			
<p>Cílem modulu je seznámit studenty prakticky i teoreticky s dramatickými technikami a metodami aplikovatelnými nejen v předškolním, ale i mimoškolním vzdělávání a potenciálem dramiky v rámci společného vzdělávání. Studenti si osvojí dovednosti aplikovat aktivně prvky dramatické výchovy v řízených i spontánních činnostech, rušných činnostech i v zájmových útvarech mimoškolního vzdělávání. Cílem je také získat zkušenosti s dramatickou výchovou jako systémem aktivního sociálně-uměleckého učení v kontextu jejího vývoje a získat dostatečné dovednosti pro aplikaci dramatické výchovy v rámci výuky v mateřské škole včetně plánování a reflexe realizovaných hodin. Součástí modulu je praktická příprava v rozsahu 15 hodin u denní formy studia. Modul navazuje na moduly pedagogika, psychologie a je úzce provázán s modulem hlasová výchova a hygiena i didaktika českého jazyka. Koncepce modulu je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.</p>			
Předpokládané výsledky modulu – student:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ plánuje a realizuje konkrétní lekce dramatické výchovy v mateřské škole, ➤ volí vhodné metody a techniky dramatické výchovy u dětí předškolního věku, ➤ aplikuje prvky dramatické výchovy v didakticky zacílených činnostech předškolního vzdělávání, ➤ vhodným způsobem využívá hru s předmětem a loutkou v předškolním vzdělávání, ➤ aktivně zapojuje prvky dramatické výchovy pro zvýšení motivace a kooperace jednotlivců i skupin, ➤ navrhuje vlastní náměty pro dramatické hry a improvizace, ➤ uplatňuje prvky výchovné dramatiky jako prostředku pro rozvoj sociálních dovedností a prevenci rizikového chování, ➤ plánuje a modifikuje situační a inscenační metody dle věku a vývojového stádia dětí, ➤ navrhuje propojení dramatické výchovy s dalšími moduly pro rozvoj mezipředmětových vztahů a kompetencí. 			
Metody výuky			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ etudy, improvizace, práce ve skupině, práce ve dvojici i jednotlivě, řešení situací, vstup do role, jednání v roli, skupinová a kooperativní výuka, dovednostně-praktické metody. 			
Anotace modulu			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod do dramatické výchovy, ➤ metody a techniky dramatické výchovy, ➤ smyslová cvičení – jemná motorika, pozorování a postřeh, orientace v prostoru, ➤ řeč, komunikace, spolupráce, empatie, ➤ práce s textem, ➤ ožívování předmětů – fantazie, fabulace příběhů, řešení situací, práce v roli, 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- hra – podstata a funkce, typy her, postavení didaktické hry,
- základy hry s předmětem a loutkou,
- výchovná dramatika,
- mezipředmětové vztahy (výtvarná dramatika, hlasová hygiena, český jazyk a literatura, hudební výchova, pohybové činnosti, zážitková pedagogika),
- příprava na odbornou praxi.

Forma a váha hodnocení

- klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, prezentace profesního portfolia,
- zkouška: průběžné plnění úkolů, individuální tvůrčí projev.

Studijní literatura a pomůcky

Bečvářová, I. *Výtvarná dramatika v pedagogické praxi: netradiční činnosti pro předškolní a školní věk.*

Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0906-5.

Belz H., Siegrist M., 2001: Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Portál, Praha, ISBN 80-7178-479-6.

Budínská, H. *Hry pro šest smyslů: kartotéka pro loutkáře i neloutkáře, kteří si umějí hrát s dětmi.* 11. vydání.

Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2020. ISBN 978-80-7068-350-7.

Cisovská H., Galetková H., Káňová Ž., Karaffa J., 2010: Rozvoj klíčových kompetencí dramatickou výchovou a jejich evaluace. Pedagogická fakulta OU, Ostrava.

Amirová, A. Fiedlerová, M. Rejchrtová, A. *Metody a aktivity dramatické výchovy v předškolním vzdělávání.*

Praha: Raabe, (2019). Komplexní metodiky jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání. ISBN 978-80-7496-430-5.

Hornáčková, V. *Dramatika a hra jako potenciál kreativity v předškolním vzdělávání.* Hradec Králové:

Gaudeamus, 2020. ISBN 978-80-7435-818-0.

Hučínová L. a kol., 2007: Klíčové kompetence v základním vzdělávání. VÚP, Praha.

Lokšová I., Lokša J., 2003: Tvořivé vyučování. Grada, Praha, ISBN 80-247-0374-2.

Loutka jako nástroj výchovy a vzdělávání: příručka k vzdělávacím seminářům .. Ostrava: Theatr ludem, [2014].

ISBN 978-80-260-5861-8.

Machková, E. *Škola dramatickou hrou: dramatická výchova v primární škole.* Ostrava: Ostravská univerzita,

2018. ISBN 978-80-7464-974-5.

Machková E., 2007: Jak se učí dramatická výchova. AMU, Praha, ISBN 978-80-7331-089-9.

Machková, E. ed. *Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk.* Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0374-2.

Marušák, R. a kol. *Podkladová studie: Dramatická výchova* [online]. 1. Praha: NÚV, 2019 [cit. 2023-03-05].

Dostupné z: https://www.npi.cz/images/podkladov%C3%A1_studie/dramaticka_vychova.pdf

Marušák R., Králová O., Rodriguezová V., 2008: Dramatická výchova v kurikulu současné školy. Portál, Praha,

ISBN 978-80-7367-472-4.

Michalová, Z. Kratochvílová, A. *Sociální dovednosti v mateřské škole: aktivity k minimalizaci nevhodného*

chování v předškolním věku a posilování sociálních dovedností. Ilustroval Martina Fojtů-Peschková. Praha:

Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3361-1.

Navrátilová H. Petřů Puhrová, P. *Hra a její edukační využití v MŠ: distanční studijní opora* [online]. 1. Zlín:

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2018 [cit. 2023-03-05]. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/?mdocs-file=10374>

Novotná, D. *Tvořivá dramatika v MŠ: vybrané kapitoly.* V Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, 2010.

ISBN 978-80-7414-273-4.

Svobodová, R. Švábová, L. *Drama inspiromat (nejen) pro učitele: dramatická výchova jako prostředek*

inkluzivního vzdělávání. Praha: Základní umělecká škola Popelka, 2021. ISBN 978-80-11-00398-2.

Valenta J., 2008: Metody a techniky dramatické výchovy. Grada Publishing, Praha, ISBN 978-80-247-1865-1.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Valenta, J. *Kapitoly z teorie výchovné dramatiky: S hlavním zřetelem k výchovné dramatice. Hraní rolí ve výchově a vyučování. Dramatická výchova a rozvoj sebevědomí.* Praha: Institut sociálních vztahů, 1995. ISBN 80-85866-06-4.

Vojtová, V. Pavlovská, M. Intervenční dimenze dramatické výchovy. In Vojtová, V.; Pavlovská, M. *Včasná intervence jako zdroj inkluzivních přístupů k dětem v riziku poruch chování.* 1. vyd. Brno: MuniPress, 2013. s. 47 - 56. ISBN 978-80-210-6518-5.

Žák P., 2004: *Kreativita a její rozvoj.* Computer Press, Brno, ISBN 80-251-0457-5.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Hudební výchova s didaktikou	HUD	
Název modulu anglicky	Music and Didactics		
Typ modulu	Povinný	ECTS	9
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/1/1, 0/1/1, 0/3/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	2/1, 2/2, 3/1
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Mgr. Lenka Černíková Vjaclovská, Mgr. Zuzana Jírů Šimůnková, Mgr. Barbora Bortlová		
<p>Cíle modulu</p> <p>Cílem modulu je poskytnout metodologické a pedagogicko-didaktické aspekty hudební výchovy v rámci preprimární pedagogiky. Modul je zaměřen na praktická cvičení vedoucí k prohloubení hudebních a hudebně pedagogických dovedností žáků. Výuka modulu zahrnuje převážně teoretické a historicko-estetické znalosti a praktické činnosti (vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové). Důraz je kladen také na porozumění hudebnímu umění, na aktivní vnímání a užívání hudby jako prostředku pro rozvoj klíčových kompetencí (kompetence k umělecké komunikaci, kompetence osobnostně sociální a kulturní kompetence). Součástí modulu je praktická příprava v rozsahu 15 hodin u denní formy studia. Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.</p>			
<p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní zákonitosti didaktiky hudební výchovy a dokáže je aplikovat v praxi, ➤ ovládá základy hudební nauky, ➤ využívá poslechové činnosti pro rozvoj vztahu dětí předškolního věku k hudebnímu umění, ➤ navrhuje vhodné skladby pro děti předškolního věku a aplikovat je dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ➤ interpretuje konkrétní skladby na vybraný hudební nástroj, ➤ zná pomůcky využitelné pro hudební výchovu v předškolním věku (Orffovy nástroje), ➤ pomocí hudebně pohybové výchovy kultivuje a rozvíjí motorické, komunikační dovednosti, rytmizaci, ➤ pomocí hudební výchovy je schopen podporovat a rozvíjet tvořivost, kreativitu, samostatnost i spolupráci dětí, ➤ zvládá rytmizaci písní, deklamaci textu a práci s říkadlem, ➤ dokáže vyžít hudebních pomůcky v realizaci procesu hudební výchovy v předškolním věku (Orffovy nástroje) ➤ je schopen aktivně rozvíjet kladný vztah k hudbě a učit citově prožívat hudbu. 			
<p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky, semináře, cvičení, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci, metody praktické a názorné (vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti). 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Anotace modulu

- hudební nauka,
- hudebně pohybová výchova
- metodika hudební výchovy,
- pěvecké a rytmické činnosti,
- hudebně pohybové činnosti,
- instrumentální činnosti,
- poslechové činnosti,
- motorická cvičení, taktovací techniky, rytmizace,
- hlasová výchova, dechová, intonační a artikulační cvičení,
- tvorba portfolia skladeb využitelných v praxi učitele mateřské školy.

Forma a váha hodnocení

- klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, prezentace profesního portfolia.

Studijní literatura a pomůcky

Daniel L., 2010: Metodika hudební výchovy. pp. 96, ISBN 978-80-7225-329-6.

Jurkovič P., 2012: Od výkřiku k písničce. Portál, ISBN 978-80-7367-750-3.

Kodejška M., 2002: Integrativní hudební výchova dítěte předškolního věku. UK, Praha, pp. 76, ISBN 80-7290-080-3.

Kodejška M., Popovič M., 1996: Příručka klavírních doprovodů a dirigování písní v mateřské a základní škole. Portál, pp. 117, ISBN 80-7178-099-5.

Kulhánková E., 2000: Hudebně pohybová výchova. Portál, pp. 136, ISBN 80-7178-437-0.

Kulhánková E., 2002: Písničky a říkadla tancem. Portál, pp. 142, ISBN 80-7178-655-1.

Kulhánková E., 2009: Zvířátka ve hře, písní a tanci – CD. Portál, ISBN 978-80-7367-754-1.

Lišková M., 2012: Hudební činnost pro předškolní vzdělávání. Raabe, pp. 172, ISBN 978-80-87553-65-7.

Raková M., Štíplová L., Tichá A., 2008: Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími. Portál, ISBN 978-80-7367-543-1.

Šimanovský Z., 2011: Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi. Portál, ISBN 978-80-7367-928-6.

Štíplová L., Tichá A., Raková M., 2012: Zpíváme a tvoříme s malými dětmi. Edika, ISBN 978-80-2660-067-1.

Tichá A., 2005: Učíme děti zpívat. Portál, pp. 152, ISBN: 80-7178-916.

Tichá A., 2014: Učíme děti zpívat – Hlasová výchova pomocí her. Portál, ISBN 978-80-262-0648-4.

Tichá A., Raková M., 2014: Zpíváme a hrajeme si s nejmenšími. Portál, ISBN 978-80-262-0629-3.

Zenkl L., 2004: ABS hudebních forem. Editio Praga, ISBN 978-80-7058-472-9.

Zenkl L., 2003: ABC hudební nauky. Editio Bärenreiter, ISBN 97-880-8638-521-1.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2004.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Výtvarná výchova s didaktikou	VYD	
Název modulu anglicky	Art and Didactics		
Typ modulu	Povinný	ECTS	8
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/1/1, 0/1/1, 0/2/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	2/1, 2/2, 3/1
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Mgr. Aneta Silberová		

Cíle modulu

Cílem modulu je poskytnout metodologické metodické a pedagogicko-didaktické aspekty výtvarné výchovy v rámci preprimární pedagogiky a pedagogiky volného času. Rozvíjet u studentů vnímavost k hodnotám výtvarného umění. Modul vytváří a modifikuje podmínky dosahování způsobilosti budoucích učitelů a vychovatelů i vedoucích zájmových útvarů k uvědomění si důležitosti výchovně didaktických aspektů výtvarné výchovy v mateřské škole a mimoškolním vzdělávání. V rámci didaktiky výtvarné výchovy bude cílem tohoto modulu zprostředkovat náhled na výtvarné techniky a jejich uplatnění nejen v didakticky zacílených činnostech, ale i metody rozvoje výtvarného vnímání a projevu v rámci předškolního a mimoškolního vzdělávání. Součástí modulu je praktická příprava v rozsahu 15 hodin u denní formy studia. Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Předpokládané výsledky modulu – student:

- pomocí výtvarných technik navrhuje činnosti aktivizující všestranný rozvoj dětí předškolního věku (rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie),
- navrhuje a realizuje výtvarné činnosti zdokonalující koordinaci pohybu, zručnost a samostatnost dětí,
- využívá základní prostředky výtvarného jazyka a praktické zážitkové činnosti v kresbě a malbě se specifickým zaměřením na děti předškolního věku,
- specifikuje významné směry výtvarné výchovy,
- klasifikuje dětský výtvarný projev, jeho zákonitosti a znaky,
- navrhuje uplatnění výtvarných činností v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- navrhuje a realizuje výtvarné činnosti v rámci zájmového aj. mimoškolního vzdělávání,
- využívá spontaneity a kreativity dětí k motivaci a ve výtvarném projevu s ohledem na individuální schopnosti dětí,
- uvědomuje si důležitost výtvarné výchovy pro seberozvoj dítěte i sebepojetí prostřednictvím výtvarného vnímání a prožitku,
- respektuje individuální limity i hledá možnosti rozvoje výtvarného projevu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí nadaných,
- dokáže tvůrčím způsobem propojit výtvarné činnosti se spontánním učením a mezipředmětovými vztahy,
- uvědomuje si rozdíl mezi pracovními a výtvarnými činnostmi a dokáže využívat vhodné formy hodnocení výtvarného projevu dítěte.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Metody výuky

- cvičení, metody názorně demonstrační, grafické a výtvarné činnosti, hry, prvky výtvarné dramatiky

Anotace modulu

- výtvarná výchova jako hodnota,
- humanistické pojetí výtvarné výchovy v mateřské škole – vztah dětí ke světu, jeho hodnotám včetně hodnot výtvarných,
- dětská zkušenost a její prameny – výtvarné vnímání dětí, podmínky a možnosti rozvoje smyslového vnímání a prožívání výtvarných hodnot světa; rozvoj imaginativních aktivit ve výtvarné výchově s důrazem na představitost a fantazii,
- interakce a komunikace ve výtvarné výchově – role učitele, osobní pojetí výuky, realizace a reflexe výtvarné výchovy,
- dítě ve vztahu k výtvarnému projevu – dětský výtvarný projev, zákonitosti a znaky vývoje; výtvarná typologie a její uplatnění v mateřské škole,
- výtvarná dramatika,
- výtvarná výchova v zájmovém a mimoškolním vzdělávání,
- bezpečnost práce s výtvarnými prostředky a materiálem, efektivní práce s materiálem, obnovitelnost materiálu,
- prostředí a jeho vliv na výtvarné vnímání a prožívání dítěte (ateliér, třída, dílna, galerie, plenér),
- příprava učitele na odbornou praxi,
- malba, techniky a technologie malby; kresba a grafika,
- další kombinované a netradiční výtvarné techniky, prostorová tvorba, výtvarně-tvůrčí myšlení studentů.

Forma a váha hodnocení

- klasifikovaný zápočet: prezentace portfolia vybraných výtvarných činností se zaměřením na odbornou praxi v rámci předškolního vzdělávání.

Studijní literatura a pomůcky

Bečvářová, I. *Výtvarná dramatika v pedagogické praxi: netradiční činnosti pro předškolní a školní věk.*

Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0906-5.

Bednářová J., 2015: Na návštěvě u malíře. Edika, ISBN 978-80-266-827-1.

Bednářová, J. a Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let.* Ilustroval Šmarda, R. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.

Cejpková D., 2015: Kreativní malování s dětmi. Grada, ISBN 978-80-247-5371-3.

Davido R., 2001: Kresba jako nástroj poznání dítěte. Portál, pp. 204. ISBN 80-7178-449-4.

Filipová, P. *Výtvarná výchova a digitální svět.* Olomouc: Česká sekce INSEA, 2021. ISBN 978-80-908056-1-3.

Hazuková, H. *Výtvarné činnosti v předškolním vzdělávání.* 2. vydání. Praha: Raabe, (2022). Komplexní metodiky jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání. ISBN 978-80-7496-503-6.

Jirásková B., 2002: To je myš. Pedagogické centrum Ústí nad Labem, pp. 103.

Kohlová M. F., 2004: Výtvarné činnosti pro malé děti. Praha, Portál, pp. 128, ISBN 80-7178-891-0.

Kusá, M. a Kadlíková, S. *Hravá výtvarná výchova 2: pracovní učebnice pro 2. ročník ZŠ.* Ilustroval: Vavřinová, H. Praha: Taktik, 2022. ISBN 978-80-7563-398-9.

Kusá, M. a Kadlíková, S. *Hravá výtvarná výchova 3: pracovní učebnice pro 3. ročník ZŠ : v souladu s RVP ZV.* Ilustroval: Vavřinová, H. Praha: Taktik, 2021. ISBN 978-80-7563-397-2.

Kusá, M. a Kadlíková, S. Šalsová, L. *Hravá výtvarná výchova 4: pracovní učebnice pro 4. ročník ZŠ : v souladu s RVP ZV.* Ilustroval Trojanová, B. Praha: Taktik, 2022. ISBN 978-80-7563-466-5.

Macholdová T., Ryšavý M., 2013: Výtvarné práce s pohádkami. Portál, ISBN 978-80-262-0396-4.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Nádvorníková H., Hanzová B., Hazuková H., 2014: Rozvíjíme vnímání a tvořivost dětí, Raabe, ISBN 978-80-7496-163-2.

Podzemná, J. *Výtvarný inspiromat: pestré tvoření po celý rok : výtvarné techniky a náměty pro děti*. V Brně: Podzemná, J. vlastním nákladem, 2016. ISBN 978-80-260-9477-7.

Podzemná, J. *Kouzelná výtvarka: kniha výtvarných námětů a tipů na tvoření s nejmenšími*. V Brně: Mgr. Podzemná, J. vlastním nákladem, 2020. ISBN 978-80-270-8767-9.

Slavíková a kol., 2000: Výtvarné čarování: Artefiletika pro předškoláky a mladší školáky. PF UK, pp. 179.

Slavíková V., Slavík J., Eliášová S., 2015: Dívej se, tvoř a povídej. Portál, ISBN 978-80-262-0876-1.

Stadlerová, H. Novotná, H. Ovčáčková, J. Sommerová, M. Strohlaová, M. *Uměním tě proměním: výtvarné činnosti a jejich přínos preprimárnímu vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9745-2.

Škaloudová. L. Hušková Smyczková, Škaloudová, Z. *Kraso(v)hled: [praktické náměty na výtvarné a environmentální činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe, c2014. Dobrá škola. ISBN 978-80-7496-083-3.

Uhlíř J., 2002: Tvoříme ve stylu známých malířů. Portál, pp. 174, ISBN 80-7178-670-5.

Vondrová P., 2001: Výtvarné techniky pro děti. Portál, pp. 156, ISBN 80-7178-583-0.

Vondrová P., 2008: Výtvarné hrátky a pohádky. Grada, ISBN 978-80-247-1789-0.

Vondrová P., 2011: Výtvarné hrátky napříč kontinenty. Grada, ISBN 978-80-247-3062-2.

Vondrová P., 2014: Výtvarné nápady na celý rok. Computer Press, ISBN 978-80-2640-401-9.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Absolventský seminář	ASE	
Název modulu anglicky	Graduate Seminar		
Typ modulu	Povinný	ECTS	3
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/2/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	3/1
Forma hodnocení	Zápočet		
Vyučující	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová		
<p>Cíle modulu</p> <p>Cílem modulu je seznámit studenty s teoretickými i praktickými vědomostmi a dovednostmi důležitými pro plánování a realizaci projektu absolventské práce, uplatňování metod řešení problémů a zpracování rozsáhlejší práce s využitím odborných zdrojů. Tyto odpovídají požadavkům uplatňovaným v praxi a požadavkům, které jsou kladeny na kompetence studentů terciálního stupně vzdělávání. Studenti budou seznámeni se základními pravidly a normami pro formální úpravu dokumentu s ukázkou bibliografických citací u jednotlivých zdrojů informací. V seminářích pak budou studenti aplikovat odborné znalosti z dosavadního studia a výkonu průběžné pedagogické praxe i souvislé odborné praxe. Zřetel bude kladen na formální úpravu absolventských a jiných prací, citační etiku a kvalitu empirické části práce s její využitelností v pedagogické praxi.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá metodický komplex tvorby odborné práce, ➤ umí zpracovat rešeršní část teoretické části práce, ➤ formuluje cíle praktické části práce, ➤ vyhodnocuje získaná data, ➤ interpretuje výsledky praktické části práce, ➤ pracuje s odbornou literaturou a odbornými internetovými portály, ➤ ověřuje získané informace z hlediska jejich věrohodnosti, ➤ ctí citační etiku, ➤ zná principy využívání odborných zdrojů a dokáže je správně citovat, ➤ dokáže samostatně řešit nestandardní úlohy, ➤ zná a uplatňuje stylistické zásady tvorby odborné práce, ➤ aplikuje dosažené odborné kompetence do empirické části absolventské práce, ➤ je schopen samostatně rozšiřovat své znalosti na základě charakteristik současných informačních technologií a systémů. <p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení, reproduktivní metody, práce s textem, učení podporované ICT, moderní prezentační metody. 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Anotace modulu

- metodický postup pro psaní absolventské práce,
- práce s odbornou literaturou a odbornými internetovými zdroji,
- vzor zadání absolventské práce, fáze zpracování absolventské práce,
- plánování a realizace projektu absolventské práce,
- příklady metod řešení tvůrčích problémů,
- formulace cílů absolventské práce, volba vhodných metod získávání, realizace, zpracování a vyhodnocení dat,
- zadání témat absolventských prací,
- konzultace k odborným konspektům jednotlivých absolventských prací,
- praktická příprava na vstup do terénu v kontextu empirické části absolventské práce.

Forma a váha hodnocení

- Zápočet: průběžné úkoly v rámci projektu absolventské práce (volba tématu, formulace cíle, výběr metod, konspekt absolventské práce).

Studijní literatura a pomůcky

Boldiš, P., 2004: Bibliografické citace dokumentu podle ČSN ISO 690 a ČSN ISO 690-2: část 2 – modely a příklady citací u jednotlivých typů dokumentů.

Bratková E., 2008: Metody citování literatury a strukturování bibliografických záznamů podle mezinárodních norem ISO 690 a ISO 690-2: Metodický materiál pro autory vysokoškolských kvalifikačních prací. Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací asociace knihoven vysokých škol české republiky.

Carter P., Russell K., 2000: Trénink paměti a kreativity. Praha: Computer Press, ISBN 80-7226-704-3.

ČSN 01 6910, 2002: Úprava písemností zpracovaných textovými editory nebo psaných strojem. Praha: český normalizační institut.

ČSN ISO 690 (01 0197), 2011: Informace a dokumentace – pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů. Praha: Český normalizační institut.

Chráška, M. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5326-3.

Kratochvíl J., Sejk p., Eliášová V., Stehlík M, 2011: Metodika tvorby bibliografických citací. Elportál, Brno, Masarykova univerzita.

Nespěšný, D. Císař, J. Špirková, S. *Metodický postup pro psaní absolventské práce* [online]. 2. Ostrava: AHOL Vyšší odborná škola, 2022 [cit. 2023-03-05]. Dostupné z: https://vos.ahol.cz/wp-content/uploads/2022/09/AP22_final.pdf

Synek M., Mikan P., Vávrová H., 2011: Jak psát bakalářské, diplomové, doktorské a jiné písemné práce. ISBN 978-80-245-1819-0.

Šanderová, J. Miltoová, A. *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2005. Studijní texty (Sociologické nakladatelství). ISBN 80-86429-40-7.

Švaříček, R. Šedřová, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0644-6.

Internetová jazyková příručka Ústavu pro jazyk český AV ČR je dostupná z: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Průběžná pedagogická praxe I	PP1	
Název modulu anglicky	Ongoing Pedagogical Training I		
Typ modulu	Povinný	ECTS	2
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/0/4, 0/0/5 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1, 1/2
Forma hodnocení	Zápočet		
Vyučující	Mgr. Edita Satinská, Ph.D.		
<p>Cíle modulu Cílem modulu je získat vstupní profesní motivaci pro výkon pedagogické praxe. Studenti jsou seznámeni se základním režimem chodu mateřské školy. Studenti získají základní představu o předškolním vzdělávání v mateřské škole. Cílem modulu je poskytnout zpětnou vazbu na základě rozboru následových hodin v rámci výkonu průběžné pedagogické praxe a získat formou přímého zúčastněného pozorování získat povědomí o konkrétní pedagogické činnosti a upevnit si základní pojmy z didaktiky. Získané poznatky dále studenti využívají ve výuce odborných modulů a při následné průběžné pedagogické praxi II a souvisele odborné praxi.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí a vysvětlí principy pedagogické komunikace a interakce, ➤ využívá získané informace pro vlastní profesní motivaci, ➤ analyzuje pozorované situace v reálném edukačním prostředí, ➤ interpretuje informace zjištěné pozorováním v rámci edukačního procesu v mateřské škole, ➤ diskutuje a provádí rozbor pozorovaných výchovně-vzdělávacích situací, ➤ využívá získané znalosti pro následnou průběžnou pedagogickou praxi II a souvisele odbornou praxi. 			
<p>Popis řízení praxe a vyhodnocování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bloková následová pedagogická činnost a přímé zúčastněné pozorování 			
<p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ následová činnost, přímé zúčastněné pozorování, diskuze 			
<p>Forma a váha hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zápočet: realizace následového bloku v mateřské škole. 			
<p>Studijní literatura a pomůcky Bednářová, J. a Šmardová, V. <i>Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let.</i> Ilustroval Šmarda, R. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0. Čabalová D., 2011: Pedagogika. Grada, pp. 272. Fenstermacher G.D., 2008: Vyučovací styly učitelů. Portál, ISBN 978-80-7367-471-7. Kolář Z., Vališová A., 2009: Analýza vyučování. Grada, ISBN 978-802-4728-575.</p>			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- Kotová, . *Knižka pro začínající učitelky mateřských škol*. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1721-3.
- Kořátková, S. *Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4435-3.
- Kyriacou C., 2012: Klíčové dovednosti učitele. Portál, pp. 168.
- Malach J., 2002: Školní pedagogika. Pdf OU, Ostrava, ISBN 80-7042-255-6.
- Maňák J., Švec V., 2003: Výukové metody. Paido, ISBN 80-731-503-95.
- Metodika rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. ISBN 978-80-244-5609-6.
- Michalová, Z. Kratochvílová, A. *Pravidla chování dětí v mateřské škole*. Ilustroval Martina Fojtů-Peschková. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3360-4.
- Opravilová, . *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5107-8.
- Pařízek V., 1996: Základy obecné pedagogiky. Praha: Karolinum, 1994. ISBN 80-7066-339-1.
- Průcha J., Kořátková S., 2013: Předškolní pedagogika – učebnice pro střední a vyšší odborné školy. Portál, pp. 184, ISBN 978-80-262-04954.
- Skalová Foster, P. Kunová, A. Šarounová, J. *Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole*. V Praze: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5.
- Syslová Z., Krejčová V., Kargerová J., 2015: Individualizace v mateřské škole. Portál, ISBN 978-80-2620-812-9.
- Syslová, Z. *Věkově heterogenní třídy v mateřské škole*. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1960-6.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Průběžná pedagogická praxe II	PP2	
Název modulu anglicky	Ongoing Pedagogical Training II		
Typ modulu	Povinný	ECTS	2
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/0/5, 0/0/7 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	2/1, 2/2
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Mgr. Edita Satinská, Ph.D.		
<p>Cíle modulu</p> <p>Cílem modulu je praktické seznámení s profesí učitele mateřské školy (komunikace a interakce učitel-dítě, příprava edukačního prostředí, náhled na výkon didakticky zacílených činností v mateřské škole, a režimem mateřské školy (pravidla, normy, zvyky, rituály). Cílem modulu je přiblížit studentům konkrétní způsoby komunikace učitelů mateřské školy s dětmi různých věkových skupin; specifika dětského vnímání, soustředění, poznávání a prožívání ve světě dospělých s respektem k individuálním potřebám dítěte. Modul přináší formou hospitačních činností a prvních pedagogických vstupů reálný kontakt studenta s přímou pedagogickou činností (příprava, realizace, hodnocení). Cílem modulu je interpretovat a hodnotit vlastní pedagogické vstupy při práci s dětmi a využít získané teoretické znalosti z konkrétních odborných modulů v dalším studiu odborných modulů a dále pak v rámci Souvislé odborné praxe a ve svém budoucím profesním životě.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí a vysvětlí specifika dětského vnímání a pozorování světa, ➤ připravuje a reflektuje vlastní pedagogické vstupy, ➤ individuálně pracuje s malou skupinou dětí, ➤ pozoruje a analyzuje chování dětí, ➤ dětský způsob vidění světa, ➤ předkládá argumentačně promyšlená a racionální rozhodnutí týkající se interakcí s dětmi, ➤ interpretuje vlastní pedagogické vstupy při práci s dětmi, ➤ diskutuje o vlastních odborných zkušenostech s ostatními studenty, ➤ využívá získané poznatky pro následné studium i vlastní profesní praxi. <p>Popis řízení praxe a vyhodnocování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bloková hospitační pedagogická činnost, ➤ přímá pedagogická činnost v rámci didakticky zacílených činností, ➤ práce s profesním portfoliem. <p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hospitace, přímé zúčastněné pozorování, diskuze, přímá pedagogická činnost, analýza kurikula <p>Forma a váha hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ klasifikovaný zápočet: realizace a následná reflexe vlastní didakticky zacílené činnosti. 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Studijní literatura a pomůcky

- Bednářová, J. a Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Ilustroval Šmarda, R. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.
- Čabalová D., 2011: *Pedagogika*. Grada, pp. 272.
- Fenstermacher G.D., 2008: *Vyučovací styly učitelů*. Portál, ISBN 978-80-7367-471-7.
- Kolář Z., Vališová A., 2009: *Analýza vyučování*. Grada, ISBN 978-802-4728-575.
- Kotová, . *Knižka pro začínající učitelky mateřských škol*. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1721-3.
- Kořátková, S. *Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. *Pedagogika (Grada)*. ISBN 978-80-247-4435-3.
- Kyriacou C., 2012: *Klíčové dovednosti učitele*. Portál, pp. 168.
- Malach J., 2002: *Školní pedagogika*. Pdf OU, Ostrava, ISBN 80-7042-255-6.
- Maňák J., Švec V., 2003: *Výukové metody*. Paido, ISBN 80-731-503-95.
- Metodika rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. ISBN 978-80-244-5609-6.
- Michalová, Z. Kratochvílová, A. *Pravidla chování dětí v mateřské škole*. Ilustroval Martina FOJTŮ-PESCHKOVÁ. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3360-4.
- Opravilová, . *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada, 2016. *Pedagogika (Grada)*. ISBN 978-80-247-5107-8.
- Pařízek V., 1996: *Základy obecné pedagogiky*. Praha: Karolinum, 1994. ISBN 80-7066-339-1.
- Průcha J., Kořátková S., 2013: *Předškolní pedagogika – učebnice pro střední a vyšší odborné školy*. Portál, pp. 184, ISBN 978-80-262-04954.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.
- Skalová Foster, P. Kunová, A. Šarounová, J. *Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole*. V Praze: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5.
- Syslová Z., Krejčová V., Kargerová J., 2015: *Individualizace v mateřské škole*. Portál, ISBN 978-80-2620-812-9.
- Syslová, Z. *Věkově heterogenní třídy v mateřské škole*. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1960-6.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Souvislá odborná praxe	SOP	
Název modulu anglicky	Continuous Practical Training		
Typ modulu	Povinný	ECTS	32
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/0/2, 0/0/40 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	3/1, 3/2
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Mgr. Edita Satinská, Ph.D.		
<p>Cíle modulu</p> <p>Cílem modulu je upevnění a prohloubení získaných vědomostí a dovedností na pracovišti vybrané mateřské školy nebo instituce mimoškolní výchovy. Studenti si osvojí praktické návyky potřebné pro výkon zvolené profese. Studenti získají možnost komplementovat podklady pro zpracování praktické části absolventské práce a poznatky o nutnosti dodržování platných hygienických, požárních a bezpečnostních předpisů. Konkretizace obsahu souvislé odborné praxe bude realizována v návaznosti na konkrétní podmínky pracoviště. Praxe je zaměřena na přípravu pro výkon vlastního povolání a tvorbu absolventské práce. Realizace souvislé odborné praxe je preferována ve školských zařízeních, které jsou registrovány v rejstříku škol. Jedná se zejména o mateřské školy, přípravné třídy základní školy, školní družiny a školní kluby, střediska volného času.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří a prohlubuje profesní kompetence v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy, ➤ didakticky zacílené činnosti, ➤ propojuje teoretické znalosti v reálném edukačním prostředí s vytvářenými profesními dovednostmi, ➤ kooperuje s vyučujícími přípravu na vlastní přímou pedagogickou činnost v rámci edukačního procesu, ➤ akceptuje nároky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ➤ je schopen přípravy a realizace tematických činností ve školní družině, ➤ plánuje a realizuje zážitkové činnosti v zájmových činnostech, ➤ reflektuje vlastní činnost učitele, vychovatele, vedoucího zájmového útvaru, ➤ řeší problémy, zvažuje alternativy řešení, přijímá zodpovědnost za vlastní pedagogickou činnost, ➤ orientuje se v základních dokumentech školy. <p>Popis řízení praxe a vyhodnocování v mateřské škole</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojení do přípravy a realizace didakticky zacílených činností v mateřské škole, edukačních činností, ➤ participace a kooperace v týmu pedagogů mateřské školy, ➤ analýza a vedení třídní dokumentace, seznámení se se základními dokumenty organizace, ➤ využívání moderních didaktických pomůcek a metod, ➤ individualizace a modifikace při práci s dětmi, <p>Popis řízení praxe a vyhodnocování ve školní družině nebo školním klubu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojení do přípravy a realizace tematických činností ve školní družině/školním klubu, ➤ participace a kooperace v týmu pedagogů školy, ➤ analýza a vedení třídní dokumentace, seznámení se se základními dokumenty organizace, ➤ využívání moderních didaktických pomůcek a metod, 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- individualizace a modifikace při práci s dětmi,
- naplňování funkcí školní družiny, školního klubu,
- aplikace principů zážitkové pedagogiky,
- plánování, realizace a vlastní participace na vedení zájmového útvaru v rámci školní družiny nebo SVČ.

Forma a váha hodnocení

- Klasifikovaný zápočet: plněný průběžných úkolů v rámci výkonu souvislé odborné praxe, seminární práce.

Studijní literatura a pomůcky

Balková K., 2010: Náměty pro školní družinu. Portál, ISBN 978-80-7367-802-9.

Bednářová, J. a Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Ilustroval Šmarda, R. Brno: Computer Press, 2022. Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-80-251-1829-0.

Cornell J., 2012: Objevujeme přírodu – Učení hrou a požitkem. Portál, ISBN 978-80-262-0145-8.

Činčera J., Caha M., 2005: Výchova a budoucnost hry a techniky o životní prostředí. Paido, ISBN 80-731-509-99.

Doubková A., Svobodová D., Tomek K., 2014: Plánujeme školu v přírodě a výjezdy se školou. INFRA, ISBN 978-80-8666-646-4.

Gabašová, J. Vosmik, M. *Asistent pedagoga a klima třídy*. Praha: Raabe, 2019. Dobrá škola. ISBN 978-80-7496-419-0.

Hájek B., Hofbauer B., Pávková J., 2008: Pedagogické ovlivňování volného času – Současné trendy ve výchově. Portál, ISBN 978-80-2620-030-7.

Jirásek, I. *Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)*. Praha: Portál, 2019. Gymnasion. ISBN 978-80-262-1485-4.

Kolláriková Z., Pupala B., 2010: Předškolní a primární pedagogika. Portál, pp. 456, ISBN 978-80-7367-828-9.

Komenský, J. A. Makovička, L. ed. Informatorium školy mateřské v jazyce 21. století, aneb, Zevrubná a jasná zpráva, jak mají zbožní rodiče - sami nebo i skrze chůvy, pěstouny a další pomocníky - už v jejich ranném věku rozumně a počestně vést i cvičit své milované děti, ten nejdražší poklad, aby to bylo Bohu ke slávě, jim samotným pro radost a dětem to posloužilo ke spasení. Žandov: Poutníkova četba, 2020. ISBN 978-80-87606-40-7.

Kořátková, S. *Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet. 2., rozš. a aktualiz. vyd.* Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4435-3.

Langmeier, J. Matějček, Z. *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1983-5.

Kotová, M. *Knižka pro začínající učitelky mateřských škol*. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1721-3.

Kyriacou C., 2012: Klíčové dovednosti učitele. Portál, pp. 168.

Metodika předškolního vzdělávání zaměřená na didaktické aspekty práce s dětmi: aneb jak usnadnit přechod dětí z předškolního do primárního vzdělávání. 1. Praha: Univerzita Karlova Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7290-923-0.

Němec J., 2005: S hrou na cestě za tvořivostí – Poznámky k rozvoji tvořivosti žáků. Paido, ISBN 80-731-5014-X.

Ottomanská, V. *Když se řekne rozcvička: pohybové aktivity pro předškolní děti*. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1439-7.

Pávková, J. *Pedagogika volného času*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-666-6.

Petty G., 2006: Moderní vyučování. Portál, pp. 380, ISBN 978-80-7367427-4.

Portmannová R., 2015: Hry pro tvořivé myšlení. Portál, ISBN 978-80-7367-884-5.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- Průcha, J. *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-323-5.
- Průcha J., 2012: *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Portál, Praha, ISBN 978-80-7178-999-4.
- Průcha, J. *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-323-5.
- Sitná D., 2013: *Metody aktivního vyučování – spolupráce žáků ve skupinách*. Portál, ISBN 978-80-2620-404-6.
- Slavík M., 2012: *Vysokoškolská pedagogika – pro odborné vzdělávání*. Grada, ISBN 978-802-4740-546.
- Strouhal M., 2013: *Teorie výchovy*. Grada, ISBN 978-80-2474-212-0.
- Svobodová, E. *Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání*. 2. vydání. Praha: Raabe, 2022. Dobrá školka. ISBN 978-80-7496-468-8.
- Syslová, Z. Burkovičová, R., Kropáčková, J. Šilhánová, K. Štěpánová, *LDidaktika mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer, 2019. Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7598-276-6.
- Syslová Z., 2012: *Autoevaluace v mateřské škole – Cesta ke kvalitě vzdělávání*. Portál, ISBN 978-80-2620-183-0.
- Syslová Z., 2013: *Profesní kompetence učitele mateřské školy*. Grada, pp. 160, ISBN 978-80-247-4309-7.
- Syslová Z., Krejčová V., Kargerová J., 2015: *Individualizace v mateřské škole*. Portál, ISBN 978-80-2620-812-9.
- Šimanovský Z., Šimanovská B., 2014: *Hry pro rozvoj zdravé osobnosti*. Portál, ISBN 978-80-736-7801-2.
- Syslová, Z. Borkovcová, I. *Uvádění začínajících učitelů mateřských škol*. Praha: Wolters Kluwer, 2022. Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7676-223-7.
- Tůma, J. *Pedagogika volného času*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2018. ISBN 978-80-87723-43-2.
- Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Zákon 198/2002 Sb., o dobrovolnické službě a o změně některých zákonů.
- Vyhláška 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.
- Vyhláška 108/2005 Sb., o školských výchovných, ubytovacích a účelových zařízeních.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Biologie dítěte	BIO	
Název modulu anglicky	Biology of a Child		
Typ modulu	Povinně volitelný	ECTS	3
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	1/1/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Mgr. Lucie Králová		
<p>Cíle modulu</p> <p>Cílem modulu je seznámit studenty se základními etapami vývoje člověka z hlediska ontogeneze a fylogeneze, se základními oblastmi anatomie, morfologie a fyziologie lidského těla. Seznámit studenty se základy genetiky. Klasifikovat běžná onemocnění dětí předškolního věku (původu virového, bakteriálního a genetického). V kontextu všeobecných znalostí biologického a společenského charakteru aplikovat základní znalosti sexuality a jejich uplatnění v životě s ohledem na cílovou věkovou skupinu předškolních dětí.</p> <p>Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná stavbu, funkce a nejčastější poruchy jednotlivých orgánových soustav člověka s důrazem na specifickou anatomii a fyziologii dítěte (soustava kosterní, opěrná a pohybová, soustava kardiovaskulární, soustava pulmonální, soustava gastrointestinální), ➤ specifikuje fyziologie orgánových soustav dětí, ➤ rozpozná běžná dětská onemocnění původu virového, bakteriálního a genetického, ➤ dokáže poskytnout první pomoc u vybraných akutních stavů, ➤ charakterizuje specifické vrozené choroby a vady dětí, ➤ chápe důsledky poruch ve vývoji na výkonnost lidského jedince (zejména v dětském věku), ➤ specifikuje potřeby dětského organismu s důrazem na zdravý životní styl, ➤ aplikuje praktické návody a teoretické poznatky na tabuizované téma sexuální výchovy, ➤ v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání dokáže vysvětlit, co prospívá dětskému zdraví a co mu škodí, ➤ dokáže vyzdvihnout význam péče o čistotu a zdraví dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. <p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT. 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Anotace modulu

- orgánové soustavy člověka,
- lidské tělo, vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo (biologická oblast),
- zásady první pomoci,
- klasifikace nemocí virového, bakteriálního a genetického původu,
- možnosti léčby vybraných dětských nemocí,

Forma a váha hodnocení

- Klasifikovaný zápočet: plnění průběžných úkolů, test.

Studijní literatura a pomůcky

Hansen, J. T. *Netterův vybarvovací anatomický atlas. 2.*, aktualizované vydání. Ilustroval Netter, F. H. přeložil Bezdičková, M. V Brně: CPress, 2019. ISBN 978-80-264-2800-8.

Jirsáková J., Šmídová I., Trtíková E., 2014: *Biologie dítěte*. Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Praha.
Kolektiv autorů, 2014: *Děti a jejich sexualita – rádce pro rodiče a pedagogy*. Computer Press, ISBN 978-80-2640-290-9.

Kočárek E., 2008: *Genetika*. Scientia s.r.o., ISBN 978-80-86960-36-4.

Kočárek E., 2010: *Biologie člověka 1*. Scientia s.r.o., ISBN 978-80-86960-47-0.

Kočárek E., 2010: *Biologie člověka 2*. Scientia s.r.o., ISBN 978-80-86960-48-7.

Machová, J. *Biologie člověka pro učitele*. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.

Novotný M. Hruška I. *Biologie člověka. 6.*, upravené vydání. Praha: Fortuna, 2021. ISBN 978-80-7373-169-4.

Otová B., Mihalová R., 2013: *Základy biologie a genetiky člověka*. Karolinum, Praha, ISBN 978-80-246-2109-8.

Šmarda J., 2007: *Biologie pro psychology a pedagogy*. Portál, ISBN 978-80-7367-343-7.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Růžička, O. Tůma, T. *Atlas lidského těla pro děti: lidské tělo v šesti rozkládacích mapách*. V Praze: Albatros, 2018. ISBN 978-80-00-05198-7.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Environmentální výchova	ENV	
Název modulu anglicky	Environmental Education		
Typ modulu	Povinně volitelný	ECTS	2
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	1/1/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	2/1
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Ing. Bc. David Nespěšný, MBA		
Cíle modulu			
<p>Cílem modulu je získat informace o lokálních a globálních problémech životního prostředí, získat informace o organizacích zabývajících se ochranou životního prostředí v České republice. Orientovat se v kurikulárním dokumentu pro předškolní vzdělávání s přesahem do vzdělávací oblasti Dítě a svět. Pochopit význam vzdělávání předškolních dětí v této oblasti s důrazem na vytvoření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Cílem modulu je přinést studentům návod na aplikaci odborných znalostí z oblasti environmentální výchovy a ekologie v rámci předškolní pedagogiky a mimoškolních aktivit. Modul je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.</p>			
Předpokládané výsledky modulu – student:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních pojmech z oblasti ekologie a ochrany přírody, ➤ popisuje lokální a globální problémy životního prostředí, ➤ navrhuje praktické činnosti z oblasti environmentální výchovy při plnění Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ➤ navrhuje činnosti pro oblast mimoškolního vzdělávání z hlediska environmentální výchovy, ➤ aplikuje vědomosti z oblasti ochrany životního prostředí pro děti předškolního věku, ➤ umí využívat moderní didaktické metody pro výuku environmentální výchovy u dětí předškolního věku, ➤ zná problematiku hospodaření s odpady a umí tuto problematiku aplikovat v rámci environmentální výchovy v mateřských školách, ➤ chápe význam ochrany přírody pro život na Zemi, ➤ získá pozitivní přístup k životnímu prostředí. 			
Metody výuky			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT. 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Anotace modulu

- úvod do ochrany životního prostředí (základní terminologie),
- lokální a globální problémy životního prostředí,
- ochrana přírody, biodiverzita rostlinných a živočišných druhů, význam,
- didaktické metody výuky environmentální výchovy,
- aplikace environmentálního vzdělávání v centrech aktivit metody „Začít spolu“,
- dětské laborování v rámci pozorování změn v přírodě a elementární badatelské činnosti v mateřské škole,
- metody práce v lesní mateřské škole,
- environmentální výchova při práci s nadanými dětmi,
- mobilní a webové aplikace využitelné pro přípravu učitele v rámci environmentální výchovy.

Forma a váha hodnocení

Klasifikovaný zápočet:

- písemný test,
- prezentace portfolia činností.

Studijní literatura a pomůcky

- Andres, R. Vrtiška, J. *Environmentální výchova v praxi: příručka pro MŠ, ZŠ a SŠ*. Vlašim: Český svaz ochránců přírody Vlašim, [2018]. ISBN 978-80-87964-19-4.
- Babanová, A. *Centra aktivit: cesta ke smysluplnému učení*. Praha: Step by Step ČR, 2022. ISBN 978-80-907802-2-4.
- Kalajcidisová, D. Konvalinková, J. *Environmentální výchova v pohádkách, písních a říkadlech*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2018. ISBN 978-80-7494-387-4.
- Braníš M., 2010: *Základy ekologie a ochrany životního prostředí*. Praha, ISBN 80-7333-024-5.
- Bureš J., 2002: *Ekologická výchova v mateřských a základních školách*. Ekocentrum Paleta, Praha.
- Bureš J., 2011: *Praktická ekologická výchova v MŠ a ZŠ*. Ekocentrum Paleta, Pardubice.
- Činčera J., 2007: *Environmentální výchova: od cílů k prostředkům*. Paido, Brno.
- Horká H., 2005: *Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století*. Brno.
- Jančaříková E., Nádvoříčková H., 2012: *Environmentální činnosti v předškolní vzdělávání*. Raabe, ISBN 978-80-86307-95-4.
- Jančaříková E., Kapuciánová M., 2013: *Činnosti venku a v přírodě v předškolním vzdělávání*. RAABE.
- Krebs C.J., 2001: *Ecology*. Addison Wesley Longman, ISBN 0-321-04289-1.
- Křivánková D., 2012: *Školní zahrada jako přírodní učebna*. Lipka – školské zařízení pro EVVO.
- Leblová, E. *Environmentální výchova v mateřské škole*. Vydání druhé. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1149-5.
- Máchal A., 2000: *Průvodce praktickou ekologickou výchovou*. Rozekvítek, Brno, ISBN 80-902954-0-1.
- Nováčková H., Vrbová P., Koppová P., Popelka J., 2011: *Seven colours of the rainbow*. Sluňákov, Olomouc.
- Nováková D., 2001: *Ekologická výchova v mateřské škole*. Portál, Praha.
- Nováková D., 2001: *Ekologická výchova nejmenších a malých*. Proeko, Praha.
- Palmer J. A., 2003: *Environmental education in the 21st century*. London, New York.
- Podrázský, V. Baláš, M. *Základy ekologie lesa*. 2. vydání. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze, 2022. ISBN 978-80-213-3169-3.
- Polášková, A. *Úvod do ekologie a ochrany životního prostředí*. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1927-9.
- Ponížilová, B. *Metodické listy pro výuku na Lesní naučné stezce - mateřská škola*. Brno: Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, 2014. ISBN 978-80-87604-78-6.
- Primack R.B., Kindlman P., Jersáková J., 2001: *Biologické principy ochrany přírody*. Portál, ISBN 80-7178-552-0.
- Předškolní vzdělávání orientované na dítě: Přístup Step by Step / Začít spolu* [online]. 1. Praha: Step by Step ČR, 2020 [cit. 2023-03-05]. ISBN 978-80-907802-0-0. Dostupné z: https://www.zacitspolu.eu/wp/wp-content/uploads/2020/08/ebook_predskolni-vzdelavani-orientovane-na-dite-2stranny.pdf
- Storch D., Mihulka S., 2000: *Úvod do současné ekologie*. Portál, ISBN 80-7178-462-1.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Multikulturní výchova	MUL	
Název modulu anglicky	Multiculture Education		
Typ modulu	Povinně volitelný	ECTS	2
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	1/1/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Mgr. Alena Šaročová		
<p>Cíle modulu</p> <p>Cílem modulu je seznámit studenty s komplexní sociální problematikou menšin. Modul se zabývá obecně pojatou problematikou menšin etnických, národnostních, náboženských a sociálních, seznamuje studenty s pojmy multikulturalismus, subkultura, egocentrismus. Součástí modulu jsou podmínky a problémy soužití menšin, problematika uprchlictví a azylu.</p> <p>Cílem modulu je seznámit studenty se strategií výchovně-vzdělávacího procesu eliminujícího sociální vyloučení v oblasti školství v souladu s dlouhodobým záměrem z hlediska integrace národnostních menšin. Cílem modulu je rovněž přinést návod pro integraci dětí do předškolního kolektivu.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v kulturně pluralitním světě, v problematice menšin v ČR a ve střední Evropě, ➤ má základní povědomí o různých menšinách, ➤ osvojí si základní pojmový aparát, ➤ vyvozuje správné intervence do oblasti soužití a integrace menšin, ➤ prostřednictvím získaných znalostí student chápe a respektuje jiné kultury než svou vlastní, ➤ je připraven na život v kulturně pluralitní společnosti. 			
<p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky, cvičení, reproduktivní metody, problémový výklad, skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT. 			
<p>Anotace modulu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod do multikulturní výchovy, ➤ základní pojmy (multikulturalismus, interkulturní vzdělávání, multikulturní výchova, národnost, etnocentrismus, xenofobie, rasismus), ➤ význam a specifika multikulturní výchovy,, ➤ pojetí multikulturní výchovy se zaměřením na preprimární pedagogiku, ➤ pojetí multikulturní výchovy se zaměřením na mimoškolní činnosti (v pedagogice volného času), ➤ význam osobnosti pedagoga a jeho kompetence v multikulturní výchově (tvořivost, flexibilita), ➤ cíle a podmínky multikulturní výchovy v MŠ, 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- Multikulturní výchova ve vzdělávacích oblastech RVP PV,
- Národnostní menšiny - romská problematika s ohledem na předškolní vzdělávání v ČR,
- Dítě s OMJ v předškolním vzdělávání a problematika vřazování dítěte s OMJ (podpůrná opatření).

Forma a váha hodnocení

- Klasifikovaný zápočet: test.

Studijní literatura a pomůcky

Existuje-li to, je to možné: inspirace pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem : META slaví 15. Praha: Meta - Společnost pro příležitosti mladých migrantů, 2021. ISBN 978-80-88171-31-7.

Konvalinková, K. *Pověz mi to obrázkem: aktivity pro děti s odlišným mateřským jazykem.* Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1734-3.

Kovářová Kostadinová, S. *Jak rostla Praha: výukový materiál zaměřený na podporu integrace dětí s odlišným mateřským jazykem.* Praha: Spolek Zaedno, 2020. ISBN 978-80-907753-3-6.

Linhartová, T. Loudová, Stralczynská, B. *Děti s odlišným mateřským jazykem v mateřských školách.* Praha: Meta - Společnost pro příležitosti mladých migrantů, 2018. ISBN 978-80-88171-18-8.

Průcha J., 2010: Interkulturní psychologie. Portál, pp. 224, ISBN 978-80-7367-709-1.

Průcha, J. , 2011: Multikulturní výchova. Praha: ISV, pp. 211, ISBN 80-85866-72-2.

Průcha J., 2011: Multikulturní výchova – příručka nejen pro učitele. Triton, ISBN 978-80-7387-502-2.

Šišková T. , 2001: Menšiny a migranti v ČR. Praha: Portál.

Tollarová B., Hradečná M., Špirková A., 2013: Jsme lidé jedné Země – Program prevence xenofobie a rasismu. Portál, pp. 264, ISBN 978-80-262-0376-6.

Vacek P., 2008: Rozvoj morálního vědomí žáků. Portál, ISBN 978-80-7367-386-4.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Výzkumný ústav pedagogický, Praha, 2021.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Školská legislativa	SLE	
Název modulu anglicky	School Legislation		
Typ modulu	Povinně volitelný	ECTS	2
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	2/0/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	2/1
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		
Vyučující	JUDr. Zuzana Lokajová		
Cíle modulu			
<p>Cílem modulu je seznámit studenty se základními pojmy a oblastmi práva s dosahem pro školství, seznámit studenty s vybranými zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy a seznámit studenty s důležitými vzory, schémata a pracovními pomůckami potřebnými pro vykonávání pedagogické činnosti v souladu s platnými právními dokumenty. V rámci předmětu si studenti osvojí odborné znalosti týkající se principů právního řádu v České republice a právních předpisů z oblasti školství a získají dovednosti v konkrétní aplikaci zákonů spojených s praxí ve školství – zvláště v předškolním a mimoškolním vzdělávání.</p>			
Předpokládané výsledky modulu – student:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních termínech z teorie práva, ➤ zná vybrané zákony, vyhlášky a prováděcí předpisy týkající se oblasti školství, ➤ aplikuje znalosti práva v roli učitele a ředitele mateřské školy, ➤ zná vzory, schémata a pracovní pomůcky – pracovní smlouva, platový výměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, soukromoprávní smlouvy, rozhodnutí ředitele školy o právech a povinnostech ve vzdělávání, evidence pracovní doby, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jmenování do funkce a odvolání z funkce, výpověď z pracovního poměr, dohoda o zvýšení kvalifikace, dohoda o srážkách ze mzdy a platu aj., ➤ zná legislativu pro mimoškolní a volnočasové aktivity, umí klasifikovat rizika spojené s aktivitami mimo budovu školy, ➤ aplikuje získané poznatky pro přípravu, chování a jednání učitele respektive ředitele mateřské školy u mimoškolních aktivit. 			
Metody výuky			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, učení podporované ICT. 			
Anotace modulu			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pojmy z práva, ➤ základy občanského práva, ➤ základy pracovního práva, ➤ školská legislativa – školský zákon a zákon o pedagogických pracovnících, prováděcí předpisy ke školským zákonům. 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Forma a váha hodnocení

- klasifikovaný zápočet: test.

Studijní literatura a pomůcky

Čuhelová J., 2009: Základy práva pro pedagogy I. Key Publishing, pp. 254, ISBN 978-80-7418-023-1.

Čuhelová J., 2009: Základy práva pro pedagogy II. Key Publishing, ISBN 978-80-7418-024-8.

PUŠKINOVÁ, M. a RIGEL F. *Správní řízení v praxi škol a školských zařízení*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. Řízení školy (Wolters Kluwer). ISBN 978-80-7552-121-7.

HRADIL, P. *Právo pro střední a vyšší odborné školy: podle právního stavu k 1.1.2021*. Valašské Klobouky: Petr Hradil, 2022.

Valenta, J. *Právní rámec řízení škol a školských zařízení*. Nakladatelství PARIS, 2019. ISBN: 978-80-8717-349-7

Doplňující literatura:

Šíma, A., Suk, M., 2011: Základy práva pro střední a vyšší odborné školy. Nakl. C. H. Beck, ISBN 978-80-7400-124-6.

Schelleová, I., 2008: Základy občanského práva. (2. vyd.). Ostrava: Key Publishing.

Schelle, K., 2007: Základy práva (nejen) pro školy. Boskovice, ALBERT, ISBN 80-7326-110-3.

Schelle, K. a kol. 2009: Základy občanského práva. Ostrava, KEY Publishing, ISBN 978-80-7418-026-2.

Schelle, K., 2009: Základy pracovního práva. Ostrava, KEY Publishing.

Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Vyhláška 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Vyhláška 108/2005 Sb., o školských výchovných, ubytovacích a účelových zařízeních.

Vyhláška 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Základy logopedie	LOG	
Název modulu anglicky	Elementary of Speech Therapy		
Typ modulu	Povinně volitelný	ECTS	4
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	1/2/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	3/1
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Mgr. Kristýna Gajdová		
<p>Cíle modulu Cílem modulu je osvojení si základních kategorií speciálně pedagogické disciplíny – logopedie a vymezení logopedie jako interdisciplinárního oboru, osvojení si poznatků o průběhu vývoje řeči z hlediska ontogenetického vývoje dítěte, stanovení podmínek vývoje dětské řeči, analýza procesů osvojování si řeči, orientace v rovinách, znalost metod a prostředků logopedické intervence a rané diagnostiky, znalost principů primární logopedické prevence, návrh činností pro rozvoj řeči.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže vymezit předmět, cíl a základní pojmy logopedie, ➤ Dokáže vysvětlit rozdíly v realizaci logopedické péče v resortech školství, zdravotnictví a sociálních věcí, ➤ Orientuje se v oborech, se kterými má logopedie úzký vztah, ➤ Má povědomí o možnostech a limitech poskytované logopedické péče a kompetencích v rámci logopedické prevence ve školství, ➤ Dokáže propojit znalosti vývojové psychologie s poznatky o vývoji lidské řeči z hlediska ontogeneze, ➤ Dokáže realizovat logopedickou prevenci v rámci v mateřské škole, ➤ Rozumí problematice narušené komunikační schopnosti a specifikuje její kategorie, ➤ Dokáže poskytovat podpůrná opatření u dětí s narušenou komunikační schopností v rámci edukace v MŠ. 			
<p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT. 			
<p>Anotace modulu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod do logopedie základní terminologie, logopedie v systému věd, ➤ organizace logopedické péče v České republice, ➤ ontogenetický vývoj dětské řeči. Stadia a etapy ve vývoji řeči, fyziologické zvláštnosti, ➤ narušená komunikační schopnost a její kategorie, etiologie a symptomatika, ➤ nejčastější vývojové poruchy řeči, diagnostika poruch řeči dětí předškolního věku, 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- metody a prostředky logopedické prevence
- zásady a principy správného rozvoje dětské řeči,
- aktivity podporující rozvoj řeči, stimulace rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí předškolního věku v rámci preprimární pedagogiky,
- poradenské služby poskytované dětem s narušenou komunikační schopností a jejich zákonným zástupcům.
- podpůrná opatření u dětí s narušenou komunikační schopností v předškolním a mladším školním věku.
- Základní poznatky z oblasti alternativní a augmentativní komunikace.

Forma a váha hodnocení

- Klasifikovaný zápočet: zápočtový úkol, test.

Studijní literatura a pomůcky

- Bočková, B. *Postupy při vzdělávání žáků se specificky narušeným vývojem řeči*. MuniPRESS, 2017. ISBN 978-80-210-8137-6
- Klenková, J. *Logopedie*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9.
- Bytešníková I. 2012: *Komunikace dětí předškolního věku*. Grada, pp. 236, ISBN 978-80-247-3008-0.
- Eichlerová I. Havlíčková J., 2012: *Logopedické pohádky*. Portál, ISBN 978-80-262-0060-4.
- Kutálková, D. *Opožděný vývoj řeči: dysfázie : metodika reedukace*. Druhé vydání. Praha: Septima, 2018. ISBN 978-80-7216-349-6.
- Kutálková D. 2009: *Průvodce vývojem dětské řeči – Logopedická prevence*. Galén, pp. 228, ISBN 978-80-7262-598-7.
- Kycltová Bezděková J., 2014: *Učíme naše dítě mluvit*. Arista Books, pp. 224.
- Lechta V., 2011: *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Portál, pp.386, ISBN 978-80-7367-901-9.
- Klenková, J. Kolbábková, H. *Diagnostika předškoláka*. MC nakladatelství, 2013, 1. dotisk. EAN 8594042250261.
- Kmentová, M. *Slovo, slůvko, slovíčko, honem poběž, písničko!: hudební činnosti v logopedické prevenci*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1333-8.
- Krahulcová, B. *Dyslalie - patlavost*. Praha: Beakra, 2007. ISBN 978-80-903863-0-3.
- Navrátilová, M. *Obrázkové logopedické pohádky*. Ilustroval Aleš ČUMA. V Brně: Edika, 2023. ISBN 978-80-266-1851-5.
- Neubauer, K. *Kompendium klinické logopedie: diagnostika a terapie poruch komunikace*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1390-1.
- Pečarková, J. *Logopedie včas: otázky a odpovědi : všechno, co rodiče potřebují vědět o vývoji dětské řeči*. Přeložil Borovská, H. Praha: Raabe, 2022. ISBN 978-80-7496-502-9.
- Pospíšilová, Z. *Logohrátky*. Ilustroval Zdeňka ŠTUDLAROVÁ. Praha: Bambook, 2018. ISBN 978-80-247-3975-5.
- Průcha J., 2011: *Dětská řeč a komunikace, poznatky vývojové psycholingvistiky*. Grada, pp. 200, ISBN 978-80-247-3603-7.
- Smolík, F. Seidelová Málková, G. *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4240-3
- Vrbová, R. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.
- Zelinková, O. *Dyslexie v předškolním věku?*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0194-6.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Kultura řeči učitele	KRU	
Název modulu anglicky	Teacher's Speech Culture		
Typ modulu	Povinně volitelný	ECTS	4
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/3/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	2/1
Forma hodnocení	Zkouška		
Vyučující	Mgr. Aneta Silberová, Milan Šťastný		
<p>Cíle modulu Cílem modulu je osvojení si základních poznatků o pedagogické komunikaci a jejím významu v utváření klimatu školy s přesahem do partnerské komunikace rodina, škola, dítě. Modul cílí také na komunikační dovednosti potřebné pro výkon pedagogické profese s využitím poznatků o verbální i neverbální komunikaci a komunikaci činem, která úzce souvisí s učitelem jako mluvním vzorem. Poskytuje základy práce s hlasem i z hygienického hlediska a propojuje znalosti a dovednosti získané také v modulech dramatická výchova a dále úvodem do logopedie. Modul cíleně poskytuje prostor pro jistější mluvní projev studentů a ukazuje možnosti seberozvoje po stránce komunikační.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní komunikační prostředky v edukačním procesu, ➤ chápe význam kvalitního mluvního vzoru pedagoga a vychovatel, ➤ vyhodnocuje průběh vlastního seberozvoje komunikační roviny svých kompetencí, ➤ analyzuje procesy osvojování si řeči a uplatňuje zásady hlasové hygieny v pedagogické praxi, ➤ zná základní metody a prostředky rozvoje kultivovaného mluvního projevu dítěte a učitele, ➤ realizuje kvalitní mluvní projev formou monologu a dialogu s ohledem na specifika posluchače, ➤ vytváří kvalitní podmínky pro řízenou diskusi i spontánní vyprávění, ➤ využívá prozodii jako motivační prvek a prostředek efektivní komunikace i podpory koncentrace dětí, ➤ využívá v pedagogické praxi aktivní a výrazové čtení a metody i techniky dramatické výchovy. <p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody). <p>Anotace modulu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dechová a hlasová cvičení (dech, hlas, rezonance), hlasová hygiena, ➤ podmínky, metody a prostředky řečové výchovy, ➤ pedagogická komunikace verbální, neverbální, činem, ➤ komunikační kompetence pedagoga, řečový vzor, ➤ specifika problémové komunikace ve školství, 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

- interpersonální komunikace - aktivní naslouchání,
- mluvní projev a prezentace (podstata, příprava, přednes), informativní, přesvědčovací,
- umělecký přednes, hlasité čtení, výrazové čtení,
- práce s tělem.

Forma a váha hodnocení

- zkouška: obhajoba projektu.

Studijní literatura a pomůcky

Čapek, R. *Učitel a rodič: spolupráce, třídní schůzka, komunikace*. Praha: Grada, 2013. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4640-1.

DEVITO, Joseph A. *Základy mezilidské komunikace: 6. vydání*. Praha: Grada, 2008. Expert (Grada). ISBN 978-80-247-2018-0.

DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel: příprava na profesi*. Praha: Grada, 2009. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2863-6.

HÁJKOVÁ, Eva. *Rétorika pro pedagogy*. Praha: Grada, 2011. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1990-0.

KOHOUT, Jaroslav. *Rétorika: umění mluvit a jednat s lidmi*. 5. doplněné vydání. Praha: Powerprint, 2021. ISBN 978-80-7568-392-2.

KOZELSKÁ, Inez. *Hlasová výchova v učitelské přípravě: (jako dovednostní součást profesionalizace učitelů 21. století)*. V Ostravě: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2004. ISBN 80-7042-359-5.

LINHARTOVÁ, Dana. *Pedagogická komunikace pro učitele*. V Brně: Mendelova zemědělská a lesnická univerzita, 2001. ISBN 80-7157-556-9.

NELEŠOVSKÁ, Alena. *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. Praha: Grada, 2005. Pedagogika (Grada). ISBN 80-247-0738-1.

NEVOLOVÁ, Monika. *Přestaň prezentovat, začni vyprávět: storytelling - odliš se od ostatních*. Ilustroval Soňa BAUERŠÍMOVÁ. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-247-5664-6.

SYSLOVÁ, Zora. *Profesní kompetence učitele mateřské školy*. Praha: Grada, 2013. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4309-7.

SYSLOVÁ, Zora. *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. I. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2017. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. ISBN 978-80-210-8475-9.

TICHÁ, Alena. *Učíme děti zpívat: hlasová výchova pomocí her pro děti od 5 do 11 let*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0648-4.

ŠPAČKOVÁ, Alena. *Trénink techniky řeči: naučte se mluvit barevně*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5578-6.

VICHERKOVÁ, Dana. *Pedagogická komunikace*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7599-059-4.

VORÁČOVÁ, Barbora. *Storytelling, aneb, Cesta do příběhu*. V Praze: Pasparta, 2022. ISBN 978-80-88429-51-7.

VYDROVÁ, Jitka. *Hlasová a mluvní výchova pro pedagogy*. Praha: Medical Healthcom, 2014. ISBN 978-80-905554-4-0.

WEST, Silke Rose a Joseph SAROSY. *Jak vyprávět příběhy dětem*. Přeložil Lenka ADAMCOVÁ. Brno: Kazda, 2021. ISBN 978-80-7670-049-9.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Management školy	MMS	
Název modulu anglicky	Management of School		
Typ modulu	Povinně volitelný	ECTS	2
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	2/0/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	3/1
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Ing. Bc. David Nespěšný, MBA		
Cíle modulu			
<p>Cílem modulu je seznámení studentů s legislativou dle Školského zákona zaměřeného na řízení mateřské školy ve funkci vedoucího pracovníka školy. Vysvětlení základních pojmů managementu se zaměřením na školství. Objasnění vnitřních a vnějších faktorů prostředí školy, které mohou mít vliv na kvalitu řízení daného zařízení. Vytyčení cílů řízení mateřské školy a její strategie, formování image a komunikace školy. Naučit studenty zásady marketingového řízení s akcentem na marketing školy nebo zařízení mimoškolních aktivit, s cílem poskytnout jim dostatek aktuálních informací o marketingu tak, aby se mohli orientovat v praktickém působení v dané problematice a dokázali pochopit důležitost marketingu v řízení školského zařízení, včetně marketingových projektů. Dále vybavit studenta znalostmi a praktickými dovednostmi pro uplatňování marketingu v konkrétních podmínkách s ohledem na specifika konkrétní země nejen v prostředí mateřských škol, ale také v zařízeních mimoškolních aktivit.</p>			
Předpokládané výsledky modulu – student:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je obeznámen s teoretickými manažerskými činnostmi, ➤ dokáže aplikovat vybrané strategie řízení a rozvoje lidských zdrojů v mateřské škole, ➤ umí využít způsoby motivace zaměstnanců, ➤ dokáže uplatit poznatky o prvcích plánování a postupech plánování v praktické činnosti, ➤ rozumí různým stylům vedení, ➤ zná teoretické poznatky o kontrolní činnosti, o fázích kontrolního procesu a různých druzích kontrol (hospitační činnosti a jejich analýza, hodnocení pracovníků), ➤ zná metody evaluace a autoevaluace, ➤ chápe odpovědnost za kvalitu práce při výkonu práce s kolektivem, ➤ zná motivační prvky při práci s kolektivem. 			
Metody výuky			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednášky (informačně receptivní metody), cvičení, reproduktivní metody, problémový výklad, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (heuristické metody), skupinové metody, inscenační metody, simulace a hry (výzkumné metody, praktické metody), učení podporované ICT. 			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Anotace modulu

- Základní pojmy managementu
- Vývoj teorie řízení
- Trendy v managementu 21. stol.
- Školský management
- Školský systém z pohledu managementu
- Školská legislativa
- Ředitel školy
- Vize, filozofie a cíle školy
- Strategické cíle a koncepce rozvoje školy
- Kultura školy – znaky
- Úloha ředitele při vytváření kultury školy
- Řízení a vedení školy
- Vedení lidí – nové přístupy
- Řídící procesy – kompetenční model ředitele školy
- Proces motivace
- Proces plánování, organizování a rozhodování
- Proces kontroly a hodnocení
- Delegování
- Pracovní skupina – tým, charakteristika, rozvoj
- Konflikty ve skupinách
- Marketing ve školství – trendy
- Sociální média – nástroje marketingu

Forma a váha hodnocení

- Klasifikovaný zápočet: průběžné plnění úkolů, test.

Studijní literatura a pomůcky

- Bečvářová Z., 2010: Kvalita, strategie a efektivita řízení v mateřské škole. Portál, pp. 176, ISBN 978-807-367-2218.
- Burkovičová R., 2012: Profesionální činnosti učitelů mateřských škol a jejich význam. Pdf OU, Ostrava, pp. 139, ISBN 978-80-74-64-168-8.
- Kotler P., 2013: Marketing a management. Praha: Grada Publishing, ISBN 80- 71694-22-3.
- Kozel R., Mynářová L., Svobodová H., 2012: Moderní metody a techniky marketingového výzkumu. Praha, Grada, ISBN: 978-80-247-3527-6.
- Lhotková I., 2014: Ředitel a střední management školy. Portál, ISBN 978-80-2620-591-3.
- Ludvík E., 2010: Řízení školy při zavádění školního vzdělávacího programu. Fraus, ISBN 80-723-85-83-6.
- Mužík J., 2011: Řízení vzdělávacího procesu. Kluwer, pp. 324, ISBN 978-80-7357-581-6.
- Obst O., 2006: Manažerské minimum pro učitele, texty pro distanční vzdělávání v rámci kombinovaného studia. Pdf UPOL, Olomouc, pp. 113.
- Syslová Z., 2012: Autoevaluace v MŠ. Portál s.r.o., pp.184.
- Trojan V., 2014: Pedagogický proces a jeho řízení. Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7478-539-9.
- Trojanová I., 2014: Ředitel a střední management školy. Portál s.r.o., pp. 176, ISBN 978-802-6205913.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Hra na flétnu	HRF	
Název modulu anglicky	Flute Playing		
Typ modulu	Volitelný	ECTS	6
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/2/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1, 1/2, 2/1
Forma hodnocení	Zápočet		
Vyučující	Mgr. Barbora Bortlová		
Cíle modulu			
Hlavní důraz volitelného modulu Hra na flétnu je kladen na propojení instrumentálních a pěveckých činností a aplikace hudebně didaktických principů vzdělávání dětí v předškolním věku. Seznámení s instrumentální hudbou, aplikace výuky hry na flétnu u dětí od předškolního věku.			
Předpokládané výsledky modulu – student:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní druhy artikulace, ➤ prokáže získané technické i výrazové dovednosti při studiu vybraných skladeb, ➤ prokáže svou technickou a hudební vyspělost hry přiměřených skladeb při hře z listu, ➤ zrealizuje samostudium snazších skladeb, ➤ předvede dosavadní získané dovednosti hry na nástroj při interpretaci vybraných skladeb. 			
Metody výuky			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení, praktické cvičení, rytmizace. 			
Anotace modulu			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ flétna – držení nástroje, dýchání, prstoklad, ➤ artikulace, noty, rytmus a hry s ním, ➤ ansámblové hraní skladeb, ➤ využití fonogestiky, ➤ rozbor materiálů dostupných pro výuku hry na flétnu v MŠ, ➤ nácvik písní. 			
Forma a váha hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zápočet: průběžné plnění úkolů. 			
Studijní literatura a pomůcky			
Klement M., 2009: Základy hry na sopránovou zobcovou flétnu. Edition Bärenreiter, Praha.			
Kvapil J., Kvapilová E., 2003: Flautoškola I. WinGra, Praha, ISMN: M-706526-02-7.			
Kvapil, J., Kvapilová, E., 2003: Flautoškola 1, Metodický sešit pro učitele. WinGra s.r.o. Praha, Bratislava, ISMN M-706526-03-4 9.			
Kvapil, J., Kvapilová, E., 2004: Flautoškola 2, Učebnice hry na sopránovou zobcovou flétnu. WinGra s.r.o. Praha, Bratislava, ISMN-M-706526-04-1 10.			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Kvapil, J., Kvapilová, E., 2004: Flautoškola 2, Metodický sešit pro učitele. WinGra s.r.o. Praha Bratislava, ISMN-M 706526-05-8 11.

Modr, A., 2006: Hudební nástroje, Praha, ISBN 80-86385-12-4

Přikrylová, M., Přikrylová, G., 2009: Barevné kamínky: Hrajeme si s flétnou a kamarády tóny. Kroměříž: Plus, ISBN 978-80-87165-35-5.

Škořepová K., 2014: Hrajeme na zobcovou flétnu. Portál, ISBN 978-80-7367-741-1.

Žilka, Václav, 2007: Veselé pískání - zdravé dýchání. Schott Music Panton, Praha, ISMN M- 2050-0540-5.

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Hra na klavír	HRK	
Název modulu anglicky	Piano Playing		
Typ modulu	Povinně volitelný	ECTS	6
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c+pv)) Denní forma studia	0/1/0 týdenní rozsah	Dopor. období denní forma	1/1, 1/2, 2/1
Forma hodnocení	Zápočet, klasifikovaný zápočet		
Vyučující	Mgr. Lenka Černíková Vjaclovská		
<p>Cíle modulu Hlavní důraz volitelného modulu Hra na klavír je kladen na propojení instrumentálních a pěveckých činností a aplikace hudebně didaktických principů vzdělávání dětí v předškolním věku. Seznámení s instrumentální hudbou.</p> <p>Předpokládané výsledky modulu – student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže získané technické i výrazové dovednosti při studiu vybraných skladeb, ➤ prokáže svou technickou a hudební vyspělost při hře z listu, ➤ zahraje durové a mollové stupnice, ➤ zrealizuje samostudium snazších skladeb, ➤ aktivně uplatní hru z listu, ➤ předvede dosavadní získané dovednosti hry na nástroj při interpretaci vybraných skladeb. 			
<p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení, praktické cvičení, rytmizace. 			
<p>Anotace modulu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základy hry na klavír, prstoklad, správné držení těla, ➤ výuka jednoduchých skladeb, ➤ hra durové a mollové stupnice, ➤ nácvik vybraných písní dle vlastního výběru s doprovodem levé ruky v akordech, ➤ příprava portfolia skladeb využitelných v rámci odborné praxe. 			
<p>Forma a váha hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zápočet: aktivní účast na cvičeních, praktická přehrávka, ➤ Klasifikovaný zápočet: přehrávka. 			
<p>Studijní literatura a pomůcky Böhmová Z., Grünfeldová A. a kol., 2002: Klavírní škola pro začátečníky. Bärenreiter Praha s.r.o., ISBN 979-0-2601-0158-6. Hradecký E., 1995: Hrajeme na klavír podle akordových značek. EDIT, ISBN 80-77-9001-0. Charalambidis A., 2010: Hudební výchova pro gymnázia I. SPN – pedagogické nakladatelství, ISBN 80-7235-211-3.</p>			

Cd - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu

Charalambidis A., 2010: Hudební výchova pro gymnázia II. SPN – pedagogické nakladatelství, ISBN 80-7235-219-9.

Malý P., 2001: Škola hry na klavír a keyboard I. Editor, ISBN 201-01-1088-941-7.

Malý P., 2001: Škola hry na klavír a keyboard II. Editor, ISBN 201-01-1088-942-4.

Malý P., 2001: Album klavírních čtyřruček. Editor, ISBN 201-01-1089-047-5.

Synek J., 2004: Didaktika hudební výchovy. Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Olomouc.

Ec – Personální zabezpečení - ostatní			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Forma vzdělávání	Denní		
Jméno a příjmení, titul	Ing. Alena Bolková	Rok narození	1966
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Vysoká škola dopravy a spojov v Žilině, Strojnícka a elektrotechnická fakulta – udělen titul Ing.</p> <p>Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta (doplňující pedagogické studium, zaměření učitelství odborných předmětů) – pedagogická způsobilost k vyučování odborným předmětům na středních školách v oboru své vysokoškolské kvalifikace.</p> <p>Ostravská univerzita, Filozofická fakulta, program celoživotního vzdělávání (rozšiřující studium anglického jazyka a literatury pro střední školy).</p> <p>Osvědčení o všeobecné státní jazykové zkoušce z anglického jazyka (Jazyková škola Žilina).</p> <p>Confirmation of Attendance (Oxford university).</p> <p>Till English Academy, Certificate of Attendance (SPŠ Kratochvílová).</p>		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Anglický jazyk	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	0/48/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	HPP – hlavní pracovní poměr		
Další aktivity			
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Barbora Bortlová	Rok narození	1966
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta (magisterské studium v oboru Učitelství hudební výchovy a sbormistrovství pro SŠ) – udělen titul Mgr.</p> <p>Osvědčení: Pedagogické centrum Ostrava - Víkendová škola hry na zobcovou flétnu</p> <p>Janáčkova konzervatoř a gymnázium v Ostravě – seminář Ostravská setkání se zobcovou flétnou – Moderní techniky ve výuce hry na zobcovou flétnu; seminář Ostravská setkání s klasickým zpěvem – Metodika výuky zpěvu na ZUŠ; seminář Ostravská setkání se zpěvem – Metodika výuky neoperního zpěvu na ZUŠ</p> <p>Česká Orffova společnost, o.s. – seminář hudební výchovy Květnové probouzení hudbou a pohybem v Hlučíně II</p>		

Ec – Personální zabezpečení - ostatní			
	Účastnický list na letní škole staré hudby v Prachaticích (třída hry na zobcovou flétnu)		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Hudební výchova s didaktikou	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	0/16/16 0/48/0
	Hra na flétnu		0/32/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity			
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Lenka Černíková Vjaclovská	Rok narození	1964
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta (magisterské studium v oboru Učitelství pro 1. stupeň základní školy se specializací hudební výchova) – udělen titul Mgr. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta (magisterské studium v oboru Učitelství hudební výchovy a sbormistrovství pro SŠ) – udělen titul Mgr.		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Hudební výchova s didaktikou	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	0/16/16 0/48/0
	Hra na klavír		0/16/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity			
Jméno a příjmení, titul	PhDr. Bc. Karin Fodorová, Ph.D.	Rok narození	1968
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta (bakalářské studium v oboru Učitelství pro mateřské školy) – udělen titul Bc. Univerzita Jana Amose Komenského Praha (magisterské studium v oboru Andragogika) – udělen titul Mgr. Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta (rigorózní zkouška v oboru Andragogika) – udělen titul PhDr. Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta (doktorské studium v oboru Předškolná a elementárna pedagogika) – udělen titul Ph.D. Osvědčení: NIDV: Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení Osvědčení: Metodická poradna		

Ec – Personální zabezpečení - ostatní

Certifikát: Nové výzvy pro předškolní pedagogiku

KVIC: Vedení lidí a specifika školského managementu

DVPP – Efektivní komunikace s rodiči.

KVIC – Jsme tým?

Asociace předškolní výchovy, z.s. – Aktuální situace v předškolním vzdělávání.

Univerzita Karlova – Aktuální otázky předškolního vzdělávání.

Osvědčení: Personalistika školských příspěvkových organizací.

NIDV – Školský zákon a související prováděcí podzákoné normy pro předškolní vzdělávání.

KVIC – Evaluace v mateřské škole.

Osvědčení: Psychologie v práci učitelky v MŠ.

Osvědčení: Tvorba školního kurikula podle RVP PV.

Osvědčení: Tvořivá dramatika pro začátečníky.

Potvrzení: Problematika školní zralosti.

ČŠI: Podpora autoevaluace mateřské školy s využitím systému INSPIS

Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma

Název modulu	Didaktika předčtenářské dovednosti	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	0/16/16
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity			
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Kristýna Gajdová	Rok narození	1996
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta (Speciální pedagogika) – udělen titul Mgr.		

Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma

Název modulu	Základy logopedie	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	16/32/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity			

Ec – Personální zabezpečení - ostatní			
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Stanislav Janoš	Rok narození	1971
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (magisterské studium v oboru Specializace v pedagogice) – udělen titul Mgr.</p> <p>Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik (bakalářské studium v oboru Sociální patologie a prevence) – udělen titul Bc.</p> <p>Osvědčení: KVIC: Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. (2022)</p> <p>Vězeňská služba České republiky: Sociálně psychologický výcvik</p> <p>SocioFactor: Aktivní psychohygienu</p> <p>Certifikát: Institut pro mediaci a pracovní vztahy: Mediace a mediační techniky</p> <p>Potvrzení: Nadační fond Paragraf: Práva obětí a jejich odškodňování; Tresty obecně prospěšných prací a domácího vězení; Odklony a mediace v trestním řízení; Nejčastější násilné formy jednání proti zdraví a životu a jejich prokazování v trestním řízení.</p>		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Úvod do psychologie	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	48/0/0 32/0/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity	Psycholog v nápravném zařízení.		
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Zuzana Jirů Šimůnková	Rok narození	1970
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta (magisterské studium v oboru Učitelství pro 1. stupeň základní školy; diplomová práce na téma: Hudebnost dětí ve výzkumech Františka Lyska a dnes) – udělen titul Mgr.</p> <p>Osvědčení: Janáčkova filharmonie Ostrava: Činnostní hudební výchovy pro pedagogy hudební výchovy prvního i druhého stupně základních škol a základních uměleckých škol.</p>		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Hudební výchova s didaktikou	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	0/16/16 0/48/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		

Ec – Personální zabezpečení - ostatní			
Další aktivity			
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Barbara Kiedroň, MBA	Rok narození	1974
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta (magisterské studium v oboru Psychologie) – udělen titul Mgr.</p> <p>European Institute of Business Studies (studium MBA) – udělen titul MBA</p> <p>Osvědčení: Hogrefe – Testcentrum: Školící a výcvikový kurz - Práce s dětskou kresbou; Kurz Neuropsychologické metody v klinické praxi</p> <p>HERMÉS Praha: Tréninkový program - Rozhovor – nástroj pomoci; Systematická práce s rodinou; Obtížné situace a témata v pomáhající praxi</p> <p>Klub nemocných cystickou fibrózou: Psychologická práce s nemocnými cystickou fibrózou a jejich rodinami</p> <p>Osvědčení: Psychorelaxace</p> <p>The HANDLE Institute: Neurovývojové odlišnosti z perspektivy HANDLE přístupu NEADRO: Bioenergetika – práce s tělem</p> <p>IPPP: Psaní zpráv, role informovaného souhlasu; Vývojová diagnostika dětí s kombinovaným postižením – I.; Vývojová diagnostika dětí s kombinovaným postižením – II.</p> <p>Služba škole: Výcvik v metodě dobrého startu.</p>		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Vývojová psychologie	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	48/0/0
	Pedagogická a sociální psychologie		48/0/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity	Vlastní klinická psychologická praxe pro děti.		
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Lucie Králová	Rok narození	1974
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Univerzita Karlova Praha, Lékařská fakulta (bakalářské studium v oboru ošetrovatelství) – udělen titul Bc.</p> <p>Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta (magisterské studium v oboru Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy) – udělen titul Mgr.</p> <p>Rozhodnutí Ministerstva zdravotnictví ČR: Osvědčení k výkonu zdravotního povolání bez odborného dohledu v oboru všeobecná sestra.</p>		

Ec – Personální zabezpečení - ostatní			
	Potvrzení: Městská nemocnice Ostrava – Kardiopulmonální resuscitace (2021).		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Biologie dítěte	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	16/16/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity			
Jméno a příjmení, titul	JUDr. Zuzana Lokajová	Rok narození	1960
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>UJEP Brno, Fakulta právnická (rigorózní zkouška v oboru Právo) – udělen titul JUDr.</p> <p>UP, Filozofická fakulta (postgraduální studium v oboru vysokoškolská pedagogika).</p> <p>Osvědčení: Systemcontrol s.r.o.: BAKALÁŘI pro pedagogický sbor Agentura vzdělávání dospělých: Rozhodování ředitele školy ve správním řízení a mimo správní řízení</p>		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Školská legislativa	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	32/0/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity			
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Naděžda Maková	Rok narození	1956
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta (Matematika a teorie vyučování v matematice)</p> <p>Pedagogická fakulta v Ostravě (magisterské studium v oboru učitelství pro školy I. cyklu – aprobace: matematika a tělesná výchova)</p> <p>Ostravská univerzita – Doložka k diplomu – oprávnění užívat titul Mgr.</p> <p>Osvědčení: Tři dny s matematikou Osvědčení: Využití sw Mathematica ve výuce Osvědčení: Nová maturita – matematika.</p> <p>NIDV: Ředitel střední školy a tvorba ŠVP VŠB – TUO: Osvědčení: Popularizace výuky matematiky aneb jak učit lépe</p>		

Ec – Personální zabezpečení - ostatní			
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Didaktika předpočetní gramotnosti	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	0/16/16
	Didaktika pohybových činností		0/16/16
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity	<p>Účastník a koordinátor projektů Rozvoj dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji, projekt Multimediální učebna s e-learningovou formou výuky. Autor studijních opor předmětů Matematika, Statistika, Finanční a pojistná matematika.</p> <p>Přírodovědecká fakulta Ostravské univerzity - Semináře o výuce matematiky a informatiky.</p> <p>KVIC Nový Jičín – krajské konference „Výuka podporovaná ICT“, „ICT ve školních projektech“, projekt Perspektiva – „Aktuálně o ICT ve škole“, „ICT ve Škole 21“, „ICT-rozvoj žáků v přírodovědných a technických oborech“, „Digitální škola dneška“, „ICT v procesu edukace“.</p> <p>VŠB-TU Ostrava – seminář „Jak oživit výuku matematiky aneb několik podnětů, jak lépe zaujmout studenty“ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – mezinárodní konference „Vícedruhová média ve vzdělávání a asynchronní komunikace“.</p>		
Jméno a příjmení, titul	Ing. Bc. David Nespěšný, MBA	Rok narození	1975
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Vysoká škola Báňská – Technická univerzita Ostrava, Fakulta metalurgie a materiálového inženýrství (bakalářské studium v oboru Tepelná technika a životní prostředí) – udělen titul Bc.</p> <p>Vysoká škola Báňská – Technická univerzita Ostrava, Fakulta ekonomická (magisterské studium ve studijním programu Ekonomika a management) – udělen titul Ing.</p> <p>Liverpool John Moores University + Vysoká škola Báňská – Technická univerzita Ostrava (MBA studium) – udělen titul MBA</p> <p>Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta (doktorské studium v oboru Informační a komunikační technologie ve vzdělávání; specializace v pedagogice, výukový text v hypertextovém prostředí, reprezentace znalostí, informační systémy v práci učitele, vybrané problémy pedagogického výzkumu.)</p> <p>VŠB – TU Ostrava – pedagogické minimum.</p> <p>Osvědčení: Studium pro ředitele škol a školských zařízení podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb. (2019)</p> <p>NCIDV – kurz pro pracovníky distančního vzdělávání.</p>		

Ec – Personální zabezpečení - ostatní			
	<p>Microsoft Certificate of Achivement – Managing and Maintaining Microsoft Windows server, Administering Microsoft Windows.</p> <p>Novell Education Certificate – IntranetWare administration, Networking Technologies.</p> <p>NÚKIB – Bezpečně v kyberprostoru.</p> <p>Počítačová služba, s.r.o. – ICT: Informatické myšlení pro mateřské školy.</p> <p>Monika Puškinová – Autorská práva ve výuce.</p>		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Informační a komunikační technologie	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	0/32/0
	Environmentální výchova		16/16/0
	Management školy		32/0/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity			
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Jarmila Petrošová	Rok narození	1973
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta (magisterské studium v oboru Pedagogika předškolního věku) – udělen titul Mgr.		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Didaktika pohybových činností	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	0/16/16
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity	Ředitelka mateřské školy Paskov		
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Edita Satinská, Ph.D.	Rok narození	1964
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta (Učitelství pro druhý stupeň základních a speciálních škol) – udělen titul Mgr.</p> <p>Univerzita Palackého v Olomouci (státní doktorská zkouška v oboru Speciální pedagogika) – udělen titul Ph.D.</p> <p>Osvědčení: Diagnostika matematických schopností a dovedností.</p> <p>Osvědčení: Zdravotnické úkony v MŠ a ZŠ.</p> <p>Osvědčení: Test motoriky pro děti MACB-2.</p>		

Ec – Personální zabezpečení - ostatní			
	Certifikace: USA, Florida Institute of Technology: Applied Behavior Analysis.		
	Osvědčení: Dys-centrum Praha: Dyskalkulie.		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Průběžná pedagogická praxe I	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	0/0/64 0/0/80
	Průběžná pedagogická praxe II		0/0/80 0/0/112
	Souvislá odborná praxe		0/0/32 0/0/560
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity			
Jméno a příjmení, titul	Mgr. et Mgr. Andrea Silberová	Rok narození	1974
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta (magisterské studium v oboru Sociální pedagogika – prevence a resocializace) – udělen titul Mgr.</p> <p>Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta (magisterské studium v oboru Speciální pedagogika) – udělen titul Mgr.</p> <p>Ostravská univerzita (celoživotní vzdělávání Pedagogické studium pro učitele středních škol a 2. stupně základních škol)</p> <p>UPOL – doktorské studium – Speciální pedagogika. Olchavová.cz - Škola moderní didaktiky</p> <p>Kvic – Práce se skupinami dětí či žáků, které nás stojí hodně sil</p> <p>Lužánky, středisko volného času – Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku.</p> <p>Certifikát: Práce s ilustrací jako podpora porozumění textu v mateřské škole.</p> <p>Webinář: PoeŽije – využití poezie ve vzdělávání v mateřské škole.</p> <p>Webinář: Diagnostika a rozvoj schopností dítěte v mateřské škole.</p> <p>Webinář: Pohádková Lída – jak pracovat s dětskou knihou.</p>		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Úvod do pedagogiky	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	32/32/0
	Speciální pedagogika		32/32/0

Ec – Personální zabezpečení - ostatní			
	Pedagogika volného času a předškolní pedagogika		32/32/0
	Sociologie výchovy a sociální pedagogika		32/32/0
	Didaktika		32/16/0
	Absolventský seminář		0/32/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	HPP – hlavní pracovní poměr		
Další aktivity	Doktorand UPOL – speciální pedagogika, člen představenstva ATOS z. s. Pacientů s Touretteovým syndromem, externí vyučující Slezské univerzity v Opavě, Ostravské univerzity, lektor NPI ČR, spolupracující odborník na oblast sociální a speciální pedagogiky ČŠI ČR, samostatná výzkumná a publikační činnost.		
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Aneta Silberová	Rok narození	1993
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta (bakalářské studium v oboru Výtvarná výchova pro střední školy a základní umělecké školy se zaměřením na vzdělávání) – udělen titul Bc.</p> <p>Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta (magisterské studium v oborech Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a Učitelství pedagogiky) – udělen titul Mgr.</p> <p>Osvědčení:</p> <p>Olchavová.cz – Škola moderní didaktiky</p> <p>Akademie múzických umění v Praze – DVPP – Základy dramatické výchovy</p>		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Dramatická výchova	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	0/64/16 0/32/16
	Výtvarná výchova s didaktikou		0/16/16 0/32/0
	Kultura řeči učitele		0/48/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity	Výkonný umělec s registrací výtvarný spolek In-signum.		
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Jana Srovnalová	Rok narození	1991
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (bakalářské studium v oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi) – udělen titul Bc.</p> <p>Slezská univerzita v Opavě, Filozoficko-přírodovědecká fakulta (magisterské studium v oboru Angličtina) – udělen titul Mgr.</p> <p>NPI: Odborná angličtina pro SOŠ.</p>		

Ec – Personální zabezpečení - ostatní			
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Anglický jazyk	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	0/48/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	HPP – hlavní pracovní poměr		
Další aktivity			
Jméno a příjmení, titul	Mgr. Alena Šaročová	Rok narození	1964
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	Vysoká škola zdravotnictví a sociální práce SV. Alžbety v Bratislavě (magisterské studium v oboru Sociální práce) – udělen titul Mgr.		
Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma			
Název modulu	Multikulturní výchova	Počet hodin (počet hodin, výukové období)	16/16/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity			
Jméno a příjmení, titul	Milan Šťastný	Rok narození	1973
Nejvyšší dosažené vzdělání, kvalifikace	<p>Písemné uznání předpokladu odborné kvalifikace – aktivní umělec (2021)</p> <p>Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice (střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou).</p> <p>Divadelní a pedagogická činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedoucí kroužku kytary při SVČ. - Vedoucí kroužku ukulele při ZŠ Via Montessori Hlučín. - Vedoucí kroužku na kytaru a ukulele Dobroslavice. - Člen textové dílny Slávka Janouška. - Vedoucí loutkového kroužku Loutkového divadla v Opavě. - Externí učitel dramatické výchovy ZŠ Montessori Hlučín. - Spoluzakladatel divadelního spolku Miniscéna bez pódia. - Absolvent čtyřletého dálkového kurzu Divadelní režie při Lidové konzervatoři Ostrava. - Spoluzakladatel severomoravské sekce SČDO. - Zakladatel, vedoucí, režisér a herec ochotnického spolku Dodivadlo Dobroslavice. - Příspěvatel do magazínu Lidových novin Pátek – rubrika můj život. - Autor 4 básnických sbírek, a další. <p>Osvědčení, diplomy a čestná uznání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svaz Českých divadelních ochotníků, z.s.: Základy herectví a jevištní řeč, Základy jevištní mluvy, Herec a PROSTOR+GESTO+SLOVO, Děti hrají divadlo, Zkvalitnění herecké práce, Dospělí dětem. - Lidová konzervatoř a múzická škola Ostrava: Kurz režie pro amatérské divadelníky. 		

Ec – Personální zabezpečení - ostatní

- Svaz Českých divadelních ochotníků uděluje Zlatý odznak SČDO za zásluhy o rozvoj ochotnického divadla.
- Krajská přehlídka dospělých činoherních souborů hrajících dětem: Diplom za herecký výkon v pohádce o Koblížkovi, Diplom za jevištní úpravu v pohádce o Koblížkovi.
- Krajská přehlídka studentského experimentujícího a mladého divadla MSK EXPERIS – čestné uznání za osobité herectví v autorské inscenaci Ona a on.
- Spolek pro vydávání časopisu Loutkař: Osvědčení o absolvování prvního ročníku dvouletého vzdělávacího kurzu Loutkařská konzervatoř.

Přednášky, cvičení, praktické vyučování v modulech – denní forma

Název modulu		Počet hodin (počet hodin, výukové období)	0/64/16 0/32/16
	Dramatická výchova		
	Kultura řeči učitele		0/48/0
Rozsah pracovního vztahu na AHOL VOŠ	DPP – dohoda o provedení práce		
Další aktivity			

Fa - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - soupis výukových prostor						
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola					
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
Forma vzdělávání	Denní					
	VOŠ		SŠ/VŠ/jiné		celková kapacita školy dle zřizovací listiny	
	denní	ostatní	denní	ostatní		
Cílová kapacita dle zřizovací listiny	1220		-	-	1220	
Počty studentů/žáků v organizaci ke dni podání žádosti o akreditaci	273		-	-		
Počet tříd/studijních skupin	12	8	-	-		
Počty studentů/žáků - navrhovaný stav - v prvním roce	40 Předpokládaný stav v novém vzdělávacím programu	-	-	-		
	počet	kapacita	datapojekt. /smartboard	připojení na internet	počítače	min. garant. kapacita připojení
posluchárna > 60 osob	1	96	D/S	ano	1	100/100 Mbit/s
posluchárna < 59 osob	-	-	-	-	-	
ostatní učebny > 30 osob	2	34	Interaktivní LCD/D/S	ano	ano	
ostatní učebny < 30 osob	6	25	Interaktivní LCD/D/S	ano	ano	
počítačová učebna	1	16	Interaktivní LCD/D/S	ano	16	
specializovaná učebna	3	28	Interaktivní LCD/D/S	ano	Ano	

Fa - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - soupis výukových prostor

jazyková učebna	-	-	-	-	-	
laboratoř	-	-	-	-	-	
Atelier	-	-	-	-	-	
další prostory pro odborné moduly	-	-	-	-	-	

Struktura konfigurace PC:

Teoretická příprava studentů se bude uskutečňovat formou přednášek, seminářů, konzultací, cvičení, exkurzí a stáží v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem v prostorách AHOL – Vyšší odborné školy, Dušní 1106/8, Ostrava-Vítkovice 703 00, a u dalších organizací. Výuka v prostorách školy probíhá v nadstandardních učebnách, vybavených novým školním nábytkem, keramickými tabulemi, interaktivními 65'' a 75'' LDC monitory, PC All in One počítači pro pedagogy s připojením do sítě školy a internetu. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání v AHOL – Vyšší odborné škole slouží software Bakaláři. Prostory objektu kapacitně odpovídají počtu studentů a vzdělávacích programů. Škola disponuje 8 učebnami, 1 audiovizuální aulou a 1 studovnou s knihovnou. Všechny prostory disponují připojením k internetu rychlostí 100/100Mbitů. Didaktická technika je moderní, funkční a v procesu výuky plně využívána. Učebny jsou rovněž využívány pro výuku cizích jazyků s odpovídající didaktickou technikou. Všechny počítače jsou připojeny do sítě, disponují operačním systémem Microsoft Windows 10 Pro. Součástí instalace je také lokálně instalován software Microsoft Office. Studenti mají přístup, v rámci licenčního programu, do aplikace Office 365, kdy získávají dálkový přístup k dalším aplikacím, včetně školní emailové schránky ve tvaru: jmeno.prijmeni@studentvos.ahol.cz. V rámci vzdělávání má student přístup k počítačům (notebookům), které může rovněž využívat pro vlastní samostudium, tvorbu seminárních prací, prezentací a přípravy závěrečné absolventské práce. Přístup k internetu je garantován studentům bezplatně a neomezeně.

Fa - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - soupis výukových prostor

Tab. 2 Seznam učeben s technickým zázemím

Učebna	Popis - zabezpečení
216	2x tabule (1x notová osnova), 1x LCD Samsung Flip 65", konektivita na Internet, PC AIO + 2x klavír
202	1x tabule, 1x LCD Samsung Flip 55" mobilní, konektivita na Internet, PC AIO + 1x klavír
203	Počítačová učebna, 17x PC AIO, 1x LCD Samsung Flip 65", konektivita na Internet, 1x tabule
204	1x PC AIO, 1x Samsung Flip 65", 16x notebook
205	24x notebook, 1x interaktivní tabule
210	1x Smart LCD 65", PC Dell desktop
211	1x LCD Samsung Flip 65", 1x tabule
AULA	1x notebook pro obsluhu audiovizuální interaktivity, 1x dataprojektor laserový
118	1x notebook pro obsluhu interaktivní LCD 75", 1x tabule
Knihovna	1x LCD 65", PC Dell desktop, 1x tabule

Škola disponuje multimediální aulou o kapacitě 96 sedících. Aula disponuje audiopanely pro kvalitní šíření zvuku, laserovým dataprojektorem, výkonným notebookem a kvalitní audiotechnikou (4x mikrofony).

Vzdělávání v AHOL – Vyšší odborné škole rovněž počítá s kombinovanou a distanční formu výuky. Pro realizaci těchto forem vzdělávání škola disponuje dvěma LMS systémy: Moodle a Teams. Studenti mají přístup rovněž k elektronickým oporám – cizí jazyky, logistické operace, právo, metodická příručka k psaní absolventské práce, a další.

Studenti mají přístup k tiskovým službám, ke službám školního poradenského pracoviště a oddělení specializující se na studijní záležitosti (studijní oddělení). Ve škole je zajištěno stravování v dopoledních a odpoledních hodinách formou bufetu a ve školní restauraci také obědy. Škola disponuje dostatkem parkovacích míst s dobrou dopravní dostupností z různých částí města Ostravy (MHD), vlakové nádraží je od školy vzdáleno cca 700 metrů od školy. Díky spolupráci s odbornými pracovišti zajišťuje AHOL – Vyšší odborná škola vzdělávání přímo v organizacích, školách a firmách v souladu se vzdělávacími programy.

Fb - Materiální zabezpečení vzdělávacího programu - informační služby			
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Forma vzdělávání	Denní		
	VOŠ	SŠ a jiné	celkem
Současný stav studentů/žáků	273	-	273
Plánovaný stav studentů/žáků	450	-	450
Plocha knihovny/studovny	25/35 m ²		
Celkový počet svazků*	600 svazků		
Roční rozpočet	15 000 Kč		
Roční přírůstek knižních jednotek	30		
Roční přírůstek titulů celkem	15		
Počet odebíraných titulů časopisů celkem	4		
Počet odebíraných zahr. titulů časopisů	0		
Počet odebíraných českých titulů časop.	4		
Jsou součástí fondů kompaktní disky?	ano		
Jsou součástí fondů videokazety?	ne		
Otevír. hod. knihov./studovny v týdnu	Po až Pá – 8:00 – 16:00 hodin		
Provozuje knih. počítač. inform. služby?	ne		
Zajišťuje knihovna rešerše z databází ?	ne		
Je zapojena na INTERNET ?	ano		
Konektivita	100/100 MB/s.		
Jiná databázová centra/sítě ?	Intranet/centrální data/VOV pedia		
Počet studijních míst knihovny/studovny	22/22		
Počet počítačů v knihovně/IC	1		
Z toho počítačů zapojeno v síti	1		
Informační systém školy	Intranet/centrální data/Internet/Bakaláři		
Stručný popis informačního systému školy:			
<p>Uživatelé se mohou přihlásit v rámci systému Active Directory do systému Bakaláři, kde mají přístup k modulu Knihovna, mohou využívat elektronické opory uložené na centrálních datech školy. V rámci internetu mají studenti přístup k ostatním elektronickým studijním oporám, i zde platí, že je studentům k dispozici neomezené a bezplatné Wi-Fi připojení. Součástí je také přístup k tiskovým službám.</p>			

Knihovna

Pro zkvalitňování vzdělávání, rozvíjení informovanosti a k samostudiu studentů i vyučujících slouží školní knihovna, která se nachází v těsné blízkosti studijního oddělení. Fondy knihovny jsou vedeny v elektronické podobě v programu Bakaláři. Studenti mohou knihovnu navštěvovat kdykoliv, je jim k dispozici PC s připojením na Internet i vnitřní síť Intranet, kde si zjistí aktuální stav knih, časopisů, studijní literatury a pomůcek. Knihovnu mohou studenti využívat i jako studovnu.

Knihovna je doplňována o aktuální tisk – odborné časopisy (Pedagogika, Logistika, Hospodářská komora, Patriot, Ekonom). Knihovna je průběžně doplňována nově vydávanými tituly knih, odborné literatury, CD a DVD. Knihovna v současné době disponuje 600 tituly z oblasti:

- cizích jazyků – AJ, NJ, FJ, ŠJ, IJ, RJ, PJ – video, pracovní sešity, slovníky,
- ekonomiky,
- účetnictví,
- daňové soustavy,
- bankovníctví a pojišťovnictví,
- marketingu,
- managementu,
- mezinárodního obchodu,
- dopravy,
- finančního řízení,
- výpočetní techniky,
- matematiky,
- statistiky,
- cestovního ruchu,
- hotelnictví, obsluhy,
- historie,
- sociologie,
- zdraví,
- filozofie,
- psychologie,
- historie,
- legislativy ČR,
- publikace k EU,
- sborníky a almanachy,
- pedagogické literatury,
- literatury zaměřené na logistiku,
- krizového řízení atd.

Přístup na Internet škola garantuje všem svým studentům bezplatně a neomezeně. AHOL - Vyšší odborná škola si klade za cíl zvyšovat podíl elektronicky zpracovaných pramenů informací v lokální síti. Na Intranetu jsou uložena a zpřístupněna veškeré studijní opory, okruhy k absolutoriu, pokyny k zadání absolventské práce, harmonogram školního roku, školní řád, rozvrhy, žádosti a formuláře. Obdobně k těmto informacím mají studenti přístup z nových a pravidelně aktualizovaných www stránek školy.

Studenti mají možnost využívat v rámci tří škol AHOL knihovnu AHOL – Střední odborné školy, s.r.o. a AHOL – Střední školy gastronomie, turismu a lázeňství, které disponují celkem cca 2 460 svazky z oblastí odborné i naučné literatury, encyklopediemi, odbornou literaturou, fondem video a DVD nahrávek, odbornými časopisy a denním tiskem. V rámci partnerské spolupráce s vysokými školami mohou studenti využívat fond knihovny VŠB – Technické univerzity Ostrava a Ostravské univerzity.

Informační systém (včetně nových, moderních www stránek školy), doplňují tištěné informace ve vitrínách a na informačních tabulích včetně LCD infotainmentu, který je umístěn v hlavním vestibulu školy a ve vyučovacím traktu AHOL – Vyšší odborné školy.

G - Údaje o spolupráci	
Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	Denní
Spolupráce s odbornou praxí	Odborná praxe, zabezpečení výuky, exkurze, semináře, konference atd.
<p>Příklady spolupracujících organizací:</p> <p>Odbornou praxi budou moci studenti vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika vykonávat u následujících institucí, se kterými máme již fungující spolupráci.</p> <p>Příklady spolupracujících škol a školských zařízení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MŠ Hello Teddy ➤ Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace ➤ Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace ➤ Základní škola a mateřská škola Montessori Ostrava ➤ Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, A. Kučery 20, příspěvková organizace ➤ Základní škola a mateřská škola MUDr. Emílie Lukášové Ostrava-Hrabůvka, Klegova 29, příspěvková organizace ➤ Základní škola a Mateřská škola Sedlnice ➤ Mateřská škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace ➤ Mateřská škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1033 okres Karviná, příspěvková organizace ➤ Základní škola a Mateřská škola Bohumín Čs. armády 1026 okres Karviná, příspěvková organizace ➤ Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace ➤ Mateřská škola Sady Nový Jičín, Revoluční 52, příspěvková organizace ➤ Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace ➤ Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace ➤ Základní škola a mateřská škola Koberžice, okres Opava, příspěvková organizace ➤ Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace ➤ RODINKA – centrum pro matku a dítě, z. s. ➤ Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dvorní 763, příspěvková organizace ➤ Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace ➤ Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chruštinova 12, příspěvková organizace ➤ Mateřská škola Ostrava-Dubina, F. Formana 13, příspěvková organizace ➤ Základní škola a mateřská škola Hranice, příspěvková organizace ➤ Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště ➤ Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace ➤ Základní škola Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace 	
<p>Stručná charakteristika spolupráce, rozsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odborné přednášky, ➤ zajišťování výuky odborníky z praxe, ➤ vedení absolventských prací, ➤ zpracování oponentských posudků, ➤ exkurze do úřadů, institucí, organizací a firem, ➤ zajišťování odborné praxe studentů, ➤ ocenění studentů při ukončení odborné praxe, ➤ pomoc při zajišťování uplatnění absolventů na trhu práce, ➤ zaměstnávání absolventů školy. 	

G - Údaje o spolupráci

Spolupráce s jinými VOŠ, resp. VŠ

Spolupracující organizace

V průběhu realizace vzdělávání dle akreditace vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika bude AHOL – Vyšší odborná škola prohlubovat a rozvíjet spolupráci s mateřskými školami a školskými zařízeními při zajišťování odborné praxe studentů (průběžné i souvislé), tak také s jinými VOŠ a VŠ za účelem zkvalitňování a zvyšování odbornosti vzdělávání.

Stručná charakteristika spolupráce, rozsah

- Participace při organizování a účasti na odborných konferencích,
- účast studentů při přednáškách významných osobností veřejného a politického života,
- spolupráce při tvorbě studijních a výukových opor,
- možnost využívání knižního fondu spolupracujících VŠ,
- spolupráce naší VOŠ s Panevropskou univerzitou, a.s. a se Soukromou vyšší odbornou školou podnikatelskou, s.r.o. na společném projektu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Prioritní osy 2, oblasti podpory 2.1 – VOŠ, a to v aktivitě inovace vzdělávacích programů v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a potřebami trhu práce,
- podpora praxí a stáží studentů VOŠ u budoucích zaměstnavatelů a podpora spolupráce VOŠ s vysokoškolským sektorem.

Ve školním roce 2019/2020 byly vyjednávány možnosti dalšího studia absolventů AHOL – Vyšší odborné školy s vysokými školami. Na základě těchto jednání byly porovnány akreditace vzdělávacích programů AHOL – Vyšší odborné školy a daných vysokých škol a následně byly podepsány dohody, které obsahují přesně stanovené podmínky pro navazující studium absolventů. Výběr vysokých škol odpovídal především co nejefektivnější dostupnosti dalšího studia a zároveň reflektoval konkrétní požadavky studentů. Ohledně postupu jednání byli studenti AHOL – Vyšší odborné školy informováni pomocí webových stránek školy a prostřednictvím zástupců Studentského parlamentu. Všechna jednání vedla k možné další spolupráci mezi AHOL – Vyšší odbornou školou a uvedenými vysokými školami v oblasti podávání nových projektů ESF, MŠMT, MPR, MSK apod. Spolupráce mezi školami bude probíhat také na úrovni participace při organizování a účasti na odborných konferencích, účasti studentů při přednáškách významných osobností veřejného a politického života, spolupráci při tvorbě studijních a výukových podpor a možnosti využívání knižního fondu spolupracujících škol. Podporovány budou také další aktivity související s podporou odborných praxí a stáží studentů AHOL – Vyšší odborné školy v reakci na potřeby trhu práce.

Rámcové smlouvy s VŠ (aktualizováno 5/2020)

Akademie STING – Vysoká škola Brno <ul style="list-style-type: none">○ bakalářský studijní program – Ekonomika a management
British Institute of Management, s.r.o. <ul style="list-style-type: none">○ bakalářský studijní program – Hospodářská a podnikatelská etika○ MBA – Business Management
CEVRO Institut <ul style="list-style-type: none">○ bakalářský studijní program – Právo v obchodních vztazích, Politologie a mezinárodní vztahy
Metropolitní univerzita Praha <ul style="list-style-type: none">○ bakalářský studijní program – Cestovní ruch, Mezinárodní vztahy – Evropské studia, Mezinárodní obehod, Veřejná správa, Mediální studia
Moravská vysoká škola Olomouc <ul style="list-style-type: none">○ bakalářský studijní program – Ekonomika a management
Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo, s.r.o. <ul style="list-style-type: none">○ bakalářský studijní program – Účetnictví a finanční řízení podniku, Marketing a management

G - Údaje o spolupráci

Vysoká škola aplikované psychologie <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program – Personální a interkulturní management
Vysoká škola evropských a sociálních studií <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program – Management a marketing ve službách se specializací na Služby cestovního ruchu, Obchodně podnikatelské služby, Finanční služby
Vysoká škola finanční a správní <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program – Marketingová komunikace, Finance, Aplikovaná informatika, Regionální rozvoj a veřejná správa
Vysoká škola hotelová v Praze <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program – Hotelnictví, Cestovní ruch, Marketing ve službách
AMBIS (Vysoká škola Karla Engliše) <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program – Ekonomika a management podniku se specializací Logistika a management výroby, Finanční management a účetnictví, IT management, Management a rozvoj lidských zdrojů, Andragogika a rozvoj zaměstnanců, Management cestovního ruchu
Vysoká škola logistiky Přerov <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program – Logistika v dopravě, Logistika ve službách
Vysoká škola obchodní a hotelová Brno <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program – Management hotelnictví a cestovního ruchu
Vysoká škola obchodní v Praze <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program – Cestovní ruch a turismus
Vysoká škola podnikání a práva <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program – Marketingová komunikace, Podnikání a management
VŠB – TU Ostrava Hornicko – geologická fakulta <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program – Ekonomika surovin Ekonomická fakulta <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program – Aplikovaná ekonomie, Ekonomika a management, Finance, Informatika v ekonomice, Marketing, Účetnictví a daně Fakulta elektroniky a informatiky <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program – Informatika, Mobilní technologie, Řídící a informační systémy, Telekomunikační technika, Výpočetní a aplikovaná matematika
Univerzita J. A. Komenského <ul style="list-style-type: none">o bakalářský studijní program - Speciální pedagogika (pro absolventy VOŠ studium dvouleté, v prezenční i kombinované formě, od LVO 2020), Evropská hospodářsko - správní studia

Účast v projektech

Název projektu, doba trvání:

1. AHOL-VOŠ – realizátor projektů:

Projekt „Vybudování a vybavení multimediální učebny a zavádění e-learningu do výuky AHOL-Vyšší odborné školy“ (6/2009 - 5/2011)

Projekt Mobility v rámci programu Leonardo da Vinci „Zahraniční odborná praxe studentů VOŠ“ v Londýně pro 15 studentů (8/2011 – 2/2012)

Projekt Mobility v rámci programu Leonardo da Vinci „Zahraniční odborná praxe studentů VOŠ“ v Londýně pro 15 studentů (8/2012 – 2/2013)

Projekt Mobility v rámci programu Leonardo da Vinci „Zahraniční odborná praxe studentů VOŠ“ v Londýně pro 15 studentů (8/2013 – 2/2014)

Projekt „Inovace vzdělávacích programů s vazbou na cizí jazyky se zapojením odborníků z praxe“ (1/2012 – 12/2013)

Projekt „Propojení teorie s praxí = zvýšení konkurenceschopnosti absolventů“ (7/2012-6/2014)

Projekt „Rozvoj dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji“ (6/2014-6/2015)

G - Údaje o spolupráci

2. AHOL-VOŠ partner v projektech:

Projekt „KAZUIST“ „Cesty za poznáním aneb rozvoj kompetencí žáků středních škol v oblasti bezbariérového cestování a komunikace“ (11/2009 – 6/2012)

Projekt IOP „Marketingové aktivity ke zvýšení povědomí o domácím cestovním ruchu, reg.č.: CZ.1.06/4.1.00/04.01361 a CZ.1.06/4.1.00/04.01362 (2010)

Projekt „Modularizace studijních programů ostravských VOŠ“ ve spolupráci s SVOŠP a VŠP (2/2012 – 12/2013)

Projekt „Inovace nabídky dalšího vzdělávání“ ve spolupráci s AHOL SOŠ (7/2012-6/2014)

Stručná charakteristika projektu, role řešitele a celková výše rozpočtu:

1. AHOL-VOŠ realizátor projektů:

Projekt „Vybudování a vybavení multimediální učebny a zavádění e-learningu do výuky AHOL - Vyšší odborné školy“

ROP NUTS II Moravskoslezsko Výzva č. 2.1 - 06 Modernizace výuky

Částka: 3 884 572,64 Kč

Doba realizace: 6/2009 – 5/2011

Cílem projektu bylo vybudování multimediální odborné učebny pro cca 50 posluchačů - studentů AHOL-Vyšší odborné školy. Učebna je využívána pro inovaci výuky s ohledem na současné potřeby a moderní trendy s využitím nejnovější techniky. Učebna slouží zejména pro výuku, ale také pro jiné školící a vzdělávací akce pro vlastní studenty a zaměstnance.

Součástí projektu bylo také zavedení e-learningu do výuky, především pro kombinovanou formu studia. Bylo vytvořeno 10 vzdělávacích modulů - vytvořeny distanční výukové opory, které byly převedeny do LMS systému a pilotně ověřeny.

Projekt umožnil studentům získat nové vědomosti a praktické dovednosti na poli informačních technologií, zvýšil konkurenceschopnost absolventů školy, jejich lepšího uplatnění na trhu práce a tím i vyšší konkurenceschopnost regionu.

Projekt Mobility v rámci programu Leonardo da Vinci „Zahraniční odborná praxe studentů VOŠ“

Reg. číslo: CZ/11/LLP-LdV/IVT/134002

Částka: 22 189,00 EUR

Doba realizace: 1. 8. 2011 – 11. 2. 2012

Projekt byl určen pro 15 vybraných studentů 2. a 3. ročníků AHOL-VOŠ oboru Cestovní ruch, Finance, účetnictví a finanční řízení, Aplikace výpočetní techniky. Zahraniční odborná praxe se uskutečnila v Londýně v termínu 1. 12. až 14. 12. 2011. Před konáním stáže se uskutečnil přípravný jazykový kurz studentů. Cílem projektu bylo získání praktických jazykových a odborných znalostí studentů, poznání kultury a života ve Velké Británii. Po skončení stáže studenti předávali své zkušenosti ostatním spolužákům v rámci besed a závěrečného workshopu. Studenti obdrželi europasy o vykonané zahraniční odborné praxi.

Projekt Mobility v rámci programu Leonardo da Vinci „Zahraniční odborná praxe studentů VOŠ“

Reg. číslo: CZ/12/LLP-LdV/IVT/134005

Částka: 22 189,00 EUR

Doba realizace: 1. 8. 2012 – 11. 2. 2013

Projekt byl určen pro 15 vybraných studentů 2. a 3. ročníků AHOL-VOŠ oboru Cestovní ruch, Finance, účetnictví a finanční řízení, Informační technologie. Zahraniční odborná praxe se uskutečnila v Londýně v termínu 2. 12. až 15. 12. 2012. Před konáním stáže se uskutečnil přípravný jazykový kurz studentů. Cílem projektu bylo získání praktických jazykových a odborných znalostí studentů, poznání kultury a života ve Velké Británii. Po skončení stáže studenti předávali své zkušenosti ostatním spolužákům v rámci besed a závěrečného workshopu. Studenti obdrželi europasy o vykonané zahraniční odborné praxi.

G - Údaje o spolupráci

Projekt Mobility v rámci programu Leonardo da Vinci „Zahraniční odborná praxe studentů VOŠ“

Reg. číslo: CZ/13/LLP-LdV/IVT/134005

Částka: 29 930,00 EUR

Doba realizace: 1. 8. 2013 – 11. 2. 2014

Projekt byl určen pro 15 vybraných studentů 1., 2. a 3. ročníků AHOL-VOŠ oboru Cestovní ruch, Finance, účetnictví a finanční řízení, Management lidských zdrojů. Zahraniční odborná praxe se uskutečnila v Londýně v termínu 1. 12. až 13. 12. 2013. Před konáním stáže se uskutečnil přípravný jazykový kurz studentů. Cílem projektu bylo získání praktických jazykových a odborných znalostí studentů, poznání kultury a života ve Velké Británii. Po skončení stáže studenti předávali své zkušenosti ostatním spolužákům v rámci besed a závěrečného workshopu. Studenti obdrželi europasy o vykonané zahraniční odborné praxi.

Projekt „Inovace vzdělávacích programů s vazbou na cizí jazyky se zapojením odborníků z praxe“

Reg. číslo: CZ.1.07/2.1.00/32.0023

Částka: 2 408 077,92 Kč

Doba realizace: 1. 1. 2012 – 31. 12. 2013

Cílem projektu byla inovace vzdělávacích programů AHOL-Vyšší odborné školy, o. p. s. v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a trhu práce prostřednictvím podpory vzdělávání v cizích jazycích. Významným aspektem bylo navázání a rozšíření spolupráce se sociálními partnery pro realizaci profesních praxí studentů; zpracování 12 nových studijních opor odborných předmětů vzdělávacích programů Cestovní ruch a Mezinárodní obchod, přeprava, zasilatelství. Vytvořené studijní opory byly částečně přeloženy do anglického jazyka pro podporu jazykové gramotnosti absolventů. Došlo také k inovaci formou aktualizace a doplnění problematiky moderních atraktivních vzdělávacích metod 14 studijních opor, které byly vytvořeny v rámci projektu ROP NUTS II Moravskoslezsko Výzva č. 2.1 – 06 Modernizace výuky. V rámci projektu byla vytvořena multimediální digitální knihovny vzdělávacích objektů, která obsahuje nejen vytvořené a inovované opory, ale také archiv závěrečných absolventských prací, vzorové hodiny, seminární práce, multimediální klipy atd.

Projekt „Propojení teorie s praxí = zvýšení konkurenceschopnosti absolventů“

Reg. číslo: CZ.1.07/2.1.00/32.0068

Částka: 2 977 597,84,- Kč

Doba realizace: 7/2012 – 6/2014

Cíle projektu byla inovace vzdělávacích programů AHOL - Vyšší odborné školy, o. p. s. v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a trhu práce. Bylo vytvořeno 8 nových studijních opor. Vybrané kapitoly 5 odborných opor v rozsahu cca 1/3 byly přeloženy do anglického jazyka pro podporu jazykové gramotnosti absolventů. Došlo k rozšíření spolupráce se sociálními partnery pro realizaci profesních praxí studentů, zejména inovativní metoda výkonu odborné praxe pod vedením mentora. V rámci projektu bylo zřízeno Centrum kariérního růstu, které poskytuje kariérní poradenství studentům, dbá o jejich kariérní růst prostřednictvím doplňkových vzdělávacích aktivit, zprostředkovává kontakt s budoucími zaměstnavateli atd. Zřízení Centra je v souladu s požadavky navrhovaného Paktu zaměstnanosti.

Projekt „Rozvoj dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji“

Reg. číslo: CZ.1.07/3.1.00/50.0133

Částka: 2 234 448,- Kč

Doba realizace: 6/2014 – 6/2015

Cílem projektu bylo poskytnout podporu jednotlivcům, kteří chtějí převzít zodpovědnost za svou uplatnitelnost na trhu práce. Zapojit občany vybraných obcí Moravskoslezského kraje do systému celoživotního učení a posílit tak aktivní postoj k dalšímu vzdělávání. Pro obyvatele 40 obcí Moravskoslezského kraje realizovat celkem 40 čtyřhodinových seminářů v 5 oblastech vzdělávání: Občanský zákoník v praxi, Finanční gramotnost v praxi, Informační a komunikační technologie v praxi, Základy podnikání v praxi a Spotřebitelská gramotnost v praxi. Zpracovat inovované výukové materiály pro dané semináře s využitím vzdělávacích materiálů ve výuce školy. Semináře vést s využitím inovativních forem výuky (workshopy, besedy apod.) s důrazem na zážitkové metody výuky, se zohledněním na potřeby cílové skupiny, na jednoduchost, srozumitelnost a praktické zaměření. Vytvořit mobilní učebnu nejen pro výuku oblasti Informačních a digitálních technologií. Zapojit a motivovat cílovou skupinu obyvatel obcí Moravskoslezského kraje (aktuální informace, ukázky zajímavých webových

G - Údaje o spolupráci

portálů a poradenských služeb v daných oblastech vzdělávání, zprostředkování e-diskuze a e-poradny). Nabídnout další vzdělávání nejen účastníkům seminářů, ale také ostatnímu venkovskému obyvatelstvu.

2. AHOL-VOŠ partner projektů:

Projekt KAZUIST - „Cesty za poznáním aneb rozvoj kompetencí žáků středních škol v oblasti bezbariérového cestování a komunikace“.

Doba realizace: 24. 11. 2009 – 30. 6. 2012

Částka: 4 438 489,40 Kč

Jednalo se o zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem a mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.

V projektu spolupracovaly tyto instituce: KAZUIST, s. r. o. Třinec – příjemce ; AHOL – Vyšší odborná škola o. p. s. Ostrava – partner č. 1; Občanské sdružení TRIANON Český Těšín – partner č. 2; Střední zdravotnická škola Frýdek – Místek – partner č. 3.

Projekt IOP „Marketingové aktivity ke zvýšení povědomí o domácím cestovním ruchu“

Reg.č.: CZ.1.06/4.1.00/04.01361 a CZ.1.06/4.1.00/04.01362

Doba realizace: 2010

Jednalo se o vytvoření publikace pro projekt Integrovaného operačního programu s názvem „Marketingové aktivity ke zvýšení povědomí o domácím cestovním ruchu“ – manuál pro učitele základních a středních škol. Předkladatelem projektu byla agentura Czech Tourism.

Projekt „Zvyšování konkurenceschopnosti na trhu práce prostřednictvím jazykové a ICT gramotnosti“

Reg. č.: CZ.1.07/3.2.07/02.0068

Doba realizace: leden 2011 – prosinec 2013

Příjemce: AHOL - Střední odborná škola s. r. o.; Partner č. 1: AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství; Partner č. 2: AHOL - Vyšší odborná škola, o. p. s.

Částka: 1 382 883,06,- Kč

Cílovou skupinu tvořili lektori - pracovníci vzdělávacích institucí a účastníci dalšího vzdělávání – především zaměstnanci sociálních partnerů žadatele. Bylo vytvořeno 8 vzdělávacích programů s následným pilotním ověřením, po jejich skončení byla provedena evaluace a následné doplnění dle výsledků hodnocení - Modul jazykového vzdělávání A1/I; Modul jazykového vzdělávání A1/II; Modul jazykového vzdělávání A2/I; Modul jazykového vzdělávání A2/II; Angličtina pro pracovníky v cestovním ruchu; Angličtina pro pracovníky v administrativě; Využívání ICT a multimédií v dalším vzdělávání; Tvorba modulu E-learning od A do Z. Vzdělávací programy byly založeny na tzv. inovativních metodách - např. blended learning. Projekt naplňuje globální cíl OP VK - zvyšování nabídky dalšího vzdělávání v souladu s požadavky trhu práce pro zvýšení konkurenceschopnosti.

Projekt „Modularizace studijních programů ostravských VOŠ“

Reg. číslo: CZ.1.07/2.1.00/32.0026

Doba realizace: 1. 2. 2012 – 31. 12. 2013

Příjemce: SVOŠP, Partner č. 1: AHOL-VOŠ, Příjemce č. 2: VŠP

Částka: Příjemce: 2 182 424, 16 Kč, Partner č. 1: 996 156,00 Kč, Partner č. 2: 26 564,16 Kč

Cílem projektu byla inovace vzdělávacích programů v souladu s požadavky znalosti ekonomiky a trhu práce prostřednictvím modularizace a zavedení kreditního systému hodnocení. Převedení programů do modulární formy na uvedených VOŠ bylo provedeno tak, aby byla zajištěna v co největší míře prostupnost studentů výše uvedených VOŠ na bakalářský stupeň Vysoké školy podnikání, a.s. V rámci projektu byla zpracována metodika tvorby modulů, byly vytvořeny vlastní moduly, studijní opory, proběhlo jejich pilotní ověření a evaluace. Cílovou skupinou byli studenti VOŠ a pedagogičtí pracovníci VOŠ. V rámci projektu bylo vytvořeno partnerství dvou VOŠ a jedné vysoké školy.

G - Údaje o spolupráci

Projekt: Inovace nabídky dalšího vzdělávání

Reg.číslo: CZ.1.07/3.2.07/03.0093

Doba realizace: 7/2012 – 6/2014

Příjemce: AHOL-Střední odborná škola s. r. o., Partner č. 1: AHOL – VOŠ, Partner č. 2: AHOL – Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství.

Částka: 1 329 805,25,- Kč

Projekt byl určen pro účastníky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Projekt byl zaměřen na rozvoj kompetencí pracovníků v oblasti péče o děti a zdravého životního stylu. Cílovou skupinu tvořili lektori - pracovníci vzdělávacích institucí a účastníci dalšího vzdělávání s minimálně středoškolským vzděláním s maturitou. Byly vytvořeny 2 vzdělávací programy - Pečovatelka o děti od 3 do 15 let a Poradce pro výživu. Vzdělávací programy využívají inovativní metody - např. blended learning. Projekt naplňuje globální cíl OP VK - zvyšování nabídky dalšího vzdělávání v souladu s požadavky trhu práce pro zvýšení konkurenceschopnosti na trhu práce.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, o předložených a realizovaných projektech

Realizované projekty

Název projektu: Podpora profesního růstu pedagogů AHOL-VOŠ (Šablony I)

Poskytovatel: MŠMT; OP VVV – financováno z fondů EU

Doba realizace: 9/2017 – 8/2019

Částka: 520.993,- Kč

Cílem projektu bylo zaměření se na priority, které si škola stanovila pro další rozvoj vzdělávacího procesu. AHOL – VOŠ pro zlepšení kvality vzdělávání zvolila šablony:

IV/1.1	Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora VOŠ
IV/2.3f	Vzdělávání pedagogů VOŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin - Výchova k podnikavosti
IV/2.3k	Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin - ICT
IV/2.8	Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro VOŠ)
IV/2.10	Zapojení odborníka z praxe do výuky v VOŠ
IV/3.1	Zapojení ICT technika do výuky na VOŠ

Název projektu: Rozvoj vzdělávání na AHOL-VOŠ (Šablony II)

Poskytovatel: MŠMT; OP VVV – financováno z fondů EU

Doba realizace: 9/2019 – 8/2021

Částka: 852.785,- Kč

2.IV/1	Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora VOŠ
2.IV/3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze
2.IV/3j	Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT
2.IV/9	Zapojení odborníka z praxe do výuky ve VOŠ
2.IV/11	Zapojení ICT technika do výuky ve VO
2.IV/12	Projektový den ve škole

G - Údaje o spolupráci

1. Projekt EU pro vyšší odborné školy

Číslo výzvy: **02_16_041**

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008049

Název: **Inovace vyššího odborného vzdělávání (Inovace VOV)**

Anotace

Cílem výzvy je podpora inovace vyššího odborného vzdělávání (VOV) v souladu s prioritou oblasti regionálního školství OP VVV: „zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy s důrazem na zvýšení jejich relevance k dlouhodobým potřebám absolventů, trhu práce a společnosti.“ Inovace VOV se uskuteční prostřednictvím zvyšování úrovně výuky odborného cizího jazyka, prostřednictvím tvorby otevřených digitálních vzdělávacích zdrojů pro stanovené odborné oblasti, modernizace metod hodnocení studentů, inovací odborné praxe na VOV, rozvoje dalšího vzdělávání a analýzy role VOV a návrhu koncepce VOV ve školském systému České republiky. Koncepční projekty budou zaměřené vždy na konkrétní odbornou oblast (ekonomickou, humanitní, technickou, zdravotní a pedagogickou), zvolenou na základě akreditovaných vzdělávacích programů VOV. Konkrétní spolupráce spočívala ve vypracování otevřených digitálních zdrojů.

Jedná se o:

- Finanční účetnictví v podniku
- Odbornost 63: Kapitálové trhy a daňové systém
- Odbornost 65: Informační a rezervační systémy cestovního ruchu, Dopravní služby v cestovním ruchu, Zážitek cestovního ruchu, Specifické potřeby osob se zdravotním postižením v rámci cestovního ruchu
- Odbornost 66: Zásilkářství v mezinárodním obchodě, Technologie a informační technologie v dopravě a přepravě, Logistika, Mezinárodní obchod, Mezinárodní marketing, Náklady, kalkulace ceny v mezinárodním obchodě, Etika v profesi pracovníka v mezinárodním obchodě, Firemní komunikace
- Německý jazyk všeobecný v ekonomické oblasti odbornosti 66
- Německý jazyk odborný v ekonomické oblasti odbornosti 66
- Anglický jazyk všeobecný v ekonomické oblasti odbornosti 66
- Anglický jazyk odborný v ekonomické oblasti odbornosti 66

Projekt

INOVACE VOV

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je podpora inovace vyššího odborného vzdělávání (VOV) pro zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy v souladu s OP VVV. Projekt je zaměřen na konkrétní odbornou oblast ekonomickou a je spolufinancován Evropskou unií.

PROJEKT: cz.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008049



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt 2020-1-CZ01-KA102-077493 v rámci programu Erasmus+ ve Výzvě 2020

G - Údaje o spolupráci

Ve školním roce 2019/2020 se škola ucházela o grant Program Erasmus+, Výzva 2020, klíčová akce 1 – Projekty mobility osob – odborné vzdělávání a příprava, číslo projektu: 2020-1-CZ01-KA102-077493. Název projektu školy: Poznáváme nová pracovní prostředí s ohledem na uplatnění na pracovním trhu EU.

Žádost školy byla vyhodnocena. Ve zdůvodnění se uvádí, že AHOL – Vyšší odborná škola byla umístěna na seznam náhradníků. Důvodem tohoto rozhodnutí byl nedostatek finančních prostředků pro podporu všech doporučených žádostí. Škola má k dispozici rovněž kvalitativní hodnocení žádosti.

H - Rozvojové záměry školy

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola			
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika			
Forma vzdělávání	Denní			
Plánované počty studentů	VOŠ	SŠ	jiné	celkem
1 rok	40*	-	-	40
2 rok	80*	-	-	80
3 rok	120*	-	-	120

Komentář:

* Při výpočtu plánovaného počtu studentů jsme vycházeli z předpokladu, že v každém ročníku bude naplněna maximální kapacita vzdělávacího programu.

Plánované počty studentů v následujících letech nepřekračují plánovanou kapacitu školy ani nejvyšší povolený počet studentů v jednotlivých vzdělávacích programech.

Plánované počty programů	7	-	-	7
1 rok	7	-	-	7
2 rok	7	-	-	7
3 rok	7	-	-	7
4 rok	7	-	-	7
5 rok	7	-	-	7

I - Motivační nástroje školy pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní

Popis podmínek pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské služby v AHOL - Vyšší odborné škole zajišťuje školní speciální pedagog. Ten úzce spolupracuje se studijním oddělením a s vedoucími vzdělávacích programů, v případě potřeby také s externími pedagogickými pracovníky. ŠPP je podřízeno řediteli školy. Odborná poradenská činnost je zajišťována speciálním pedagogem s kvalifikačními požadavky dle zákona o pedagogických pracovnících na tuto pozici. Koncepce školních poradenských služeb zahrnuje popis činností a vymezení odpovědnosti ŠPP a minimální preventivní program školy (MPP). Tuto koncepci zpracovává a každoročně aktualizuje a vyhodnocuje školní speciální pedagog v součinnosti s vedoucími vzdělávacích programů, studijním oddělením a vedením školy. Roční plán práce, MPP a hodnotící zprávu o činnosti ŠPP předkládá ke schválení řediteli školy.

Škola nabízí pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Individuální přístup
- Konzultace s pedagogy + konzultace se speciálním pedagogem
- Bezbariérový přístup do areálu školy

Individuální učební plán

Dle § 18 zákona 561/2004 Sb., Školský zákon.

Poradenství

- Poskytuje podpůrná opatření ve vzdělávání studentům se specifickými vzdělávacími potřebami i studentům nadaným
- Pomáhá studentům v jejich seberozvoji
- Pomáhá studentům osvojit si vhodné učební strategie a techniky, které jim usnadní vzdělávání
- Pomáhá studentům překonávat specifické vzdělávací potíže typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie, poruchy pozornosti apod.
- Pomáhá předcházet krizovým situacím a vytvářet pozitivní klima školy
- Pomáhá studentům, pokud se necítí ve škole v bezpečí
- Poskytuje kariérové poradenství ve spolupráci se studijním oddělením
- Poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a vedení školy
- Pomáhá naplňovat Minimální preventivní program školy z hlediska prevence sociálně patologických jevů

K – Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu

Název školy	AHOL – Vyšší odborná škola
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní

Evaluace a autoevaluace:

K evaluaci a autoevaluaci využíváme evaluačních dotazníků a zpráv k zjišťování úrovně vzdělávání (přičemž vycházíme z hospitačních činností, výročních zpráv o činnosti školy, vlastního hodnocení školy, hodnocení studentů při odborné praxi, hodnocení odborné praxe studenty, informacemi ze studentského parlamentu a statistickými informacemi o uplatnění absolventů školy na trhu práce). Na základě vyhodnocení přijímáme opatření ke zkvalitňování vzdělávacího programu.

Spolupráce s institucemi:

AHOL – Vyšší odborná škola je členem Sdružení pro rozvoj Moravskoslezského kraje, Krajské hospodářské komory Moravskoslezského kraje, Asociace vyšších odborných škol a Klastru cestovního ruchu. Škola se zapojuje do aktivit těchto sdružení např. v organizování konferencí, kongresů, pracovních setkáních zástupců firem našeho regionu. Aktivně vystupuje s návrhy na zlepšení situace v odborném terciárním školství. Příkladem je realizace projektu EU pro vyšší odborné školy 02_16_041 Inovace vyššího odborného vzdělávání (Inovace VOV). Škola je rovněž fakultní vyšší odbornou školou Hornicko-geologické fakulty Vysoké školy Báňské Ostrava a zároveň v rámci praxí spolupracuje s Pedagogickou fakultou Ostravské Univerzity. V oblasti IT infrastruktury spolupracujeme s firmou OASA COMPUTERS s.r.o., která se rovněž podílí na vzdělávání studentů v oblastech informačních technologií.

Distanční vzdělávání:

Škola se etablovala v distanční formě vzdělávání, studentům jsou poskytovány nástroje distančního vzdělávání. Od března roku 2020 se řídí doporučeními MŠMT ČR a České školní inspekce.

Spolupráce s externími odborníky:

Vzhledem k tomu, že AHOL – Vyšší odborná škola je školou profesně zaměřenou, podílí se na výuce několik desítek externích pedagogů, kteří předávají své praktické znalosti a dovednosti studentům tak, aby byl zajištěn bezproblémový vstup studentů do profesního života. Externí pedagogové - specialisté ve svém oboru, udržují standart a kvalitu vzdělávacího programu. Reflektují nejnovější trendy a znalosti v příslušném oboru.

Rozvinutá IT infrastruktura:

Škola disponuje nejmodernějšími didaktickými a technickými prostředky pro podporu výuky, počínaje vysokorychlostní počítačovou sítí, včetně nejmodernějších programů pro zajištění výuky. Škola disponuje moderním vzdělávacím prostředím zajišťující veškeré podmínky pro vzdělávání, jako je např. moderní stravování, skříňky pro studenty, zajišťování ISIC průkazů, elektronický přístup ke vzdělávacím zdrojům atd.

UČEBNÍ PLÁN – denní forma vzdělávání

Název vzdělávacího programu: Předškolní a mimoškolní pedagogika												
Kód a název oboru vzdělání: 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika												
	Forma - denní											
	1. ročník P/C/PV/H				2. ročník P/C//PV/H				3. ročník P/C/PV/H			
	K	zimní období	K	letní období	K	zimní období	K	letní období	K	zimní období	K	letní období
Povinné moduly												
Cizojazyčné kompetence*												
Anglický jazyk	3	0/3/0/Z	3	0/3/0/Z	3	0/3/0/KZ	3	0/3/0/ZK	3	0/3/0/ZK		
Pedagogické kompetence*												
Úvod do pedagogiky	4	2/2/0/KZ	4	2/2/0/ZK								
Speciální pedagogika			4	2/2/0/KZ	4	2/2/0/ZK						
Pedagogika volného času a předškolní pedagogika							4	2/2/0/ZK	4	2/2/0/ZK		
Sociologie výchovy a sociální pedagogika							4	2/2/0/KZ	4	2/2/0/ZK		
Psychologické kompetence*												
Úvod do psychologie	4	3/0/0/ZK	4	2/0/0/ZK								
Vývojová psychologie					4	3/0/0/KZ	4	3/0/0/ZK				
Pedagogická a sociální psychologie							3	3/0/0/KZ	4	3/0/0/ZK		
Didaktické kompetence*												
Didaktika	4	2/1/0/KZ	4	2/1/0/ZK								
Didaktické praktikum**												
Didaktika předčtenářské gramotnosti **	2	0/1/1/Z	2	0/1/1/KZ								
Didaktika předpočetní gramotnosti **	2	0/1/1/Z	2	0/1/1/KZ								
Didaktika pohybových činností **	2	0/1/1/Z	2	0/1/1/KZ								
Dramatická výchova **					4	0/4/1/ZK	3	0/2/1/KZ				
Hudební výchova s didaktikou **					3	0/1/1/KZ	3	0/1/1/KZ	3	0/3/0/KZ		
Výtvarná výchova s didaktikou **					2	0/1/1/KZ	3	0/1/1/KZ	3	0/2/0/KZ		
Informační a komunikační technologie	1	0/2/0/Z	1	0/2/0/Z								
Absolventský seminář									3	0/2/0/Z		
Průběžná pedagogická praxe I	1	0/0/4/Z	1	0/0/5/Z								
Průběžná pedagogická praxe II					1	0/0/5/KZ	1	0/0/7/KZ				
Souvislá odborná praxe									2	0/0/2/KZ	30	0/0/40/KZ
Povinně volitelné moduly												
Biologie dítěte	3	1/1/0/KZ										
Environmentální výchova					2	1/1/0/KZ						
Multikulturní výchova	2	1/1/0/KZ										
Školská legislativa					2	2/0/0/KZ						
Hra na klavír	2	0/1/0/Z	2	0/1/0/Z	2	0/1/0/KZ						
Kultura řeči učitele					4	0/3/0/ZK						
Základy logopedie									4	1/2/0/KZ		
Management školy									2	2/0/0/KZ		
Celkem kreditů/hod.	30	30	29	30	31	32	28	31	32	28	30	40
Volitelné moduly												
Hra na flétnu	2	0/2/0/Z	2	0/2/0/Z	2	0/2/0/Z						

Legenda: P – přednáška, C – cvičení; PV – praktické vyučování, K – počet kreditů dle ECTS, H – hodnocení;
 ZK – zkouška, KZ – klasifikovaný zápočet, Z - zápočet
 Tučně a * jsou vyznačeny moduly absolutoria: **pedagogika; psychologie, didaktika; anglický jazyk**
 Tučně a ** jsou vyznačeny moduly didaktického praktika